

Reflexionar Sobre Formación Profesional En Ciencias De La Información En Unmsm. Experiencia En Práctica Flexible

Julio Cesar Olaya Guerrero
Universidad Nacional Mayor De San Marcos

Abstract

Describes and analyzes significant experiences in our professional training for the benefit of university students at the National University of San Marcos specializing in Information Sciences. The directors of the professional program have made great efforts with teachers to design study plans that allow for the training of high-quality professionals. Flexible practice is part of pedagogical management to achieve better learning. Flexible practice is a tactic in educational administration that facilitates the adjustment of teaching-learning tasks to the demands, rhythms, styles, and contexts of students, thus promoting inclusive, relevant, and student-centered education. In relation to teaching planning, it is crucial to promote transparent and contextual programming that considers methodological options and spaces for adaptation. Addressing diversity refers to individual transformations (pace, styles, abilities, sociocultural environment), promoting equity. The teacher must become a facilitator and mediator, fostering independence, teamwork, and critical thinking.

Keywords: Educational management; flexible practice; professional training; Information Sciences; UNMSM; Peru.

Date of Submission: 04-08-2025

Date of Acceptance: 14-08-2025

I. Introducción

Quiero empezar esta experiencia con un recuerdo: hace 18 años estuve en Buenos aires, Argentina. Luego fuí a Paraná. Me ocurrieron una serie de situaciones y reflexionaba en forma constante. Ahora bien, ¿Para qué reflexionar?, tengo formación sociológica, antropológica y la sociedad seguirá igual nada cambia, sigue anómica como decía E. Durkheim. Habermas con su lenguaje duro y reflexivo nos proponía “intereses técnico, práctico y emancipativo”.

Visualizar la educación o la práctica docente como elemento de transformación social hace evidente que los docentes debemos acabar con el analfabetismo en nuestros países o seguir las recetas del Banco Mundial. No sería más fácil, pensar en cambiar el mundo en que vivimos, con palabras sinceras y de respeto mutuo para tener estudiantes libres sin ataduras.

Soy docente crítico por naturaleza. Estoy preparado para enseñar y transformar vidas, con teorías, desde la práctica y desde mi corazón. En las unidades del Curso se evidencia la subjetividad y deseo añadir la intersubjetividad social para poder comprender la práctica docente.

Es importante recordar que la realidad peruana es muy diferente a la realidad argentina, por consiguiente no estamos aquí para comparar, sino para comunicar. En nuestra práctica profesional siempre hemos combatido las “argollas”, círculos de amigos docentes que no saben nada de gestión y son directivos. Duele en el alma, tu estar preparado y no te llaman por que no perteneces a la argolla. Les asusta la teoría crítica de Habermas, por que no leen ni se transforman persiguen el poder sin visión creativa, solo buscan el dinero, más dinero. Conozco varias realidades universitarias: PUCP, UNMSM, Universidad Ricardo Palma, en cada una puede estudiar y ser líder. El tema es destacar y ser parte de una argolla para que tu práctica docente y reflexiva sea exitosa. Por ello, ¿para qué reflexionar? Acaso la rectora o rector me harán un reconocimiento por ser un buen docente o dirán, es mi amigo. Creemos que en este trabajo expondré mis ideas sin límites, donde ustedes que lean estas líneas no pueden criticarme por qué es mi experiencia, mi vivencia única y si por ahí colocan una nota asumo que sea alta, por que enseñar es mi vocación. Es mi testimonio de parte. Donde nadie debe criticarme y si tú deseas transformar el mundo educativo deberías ser como Habermas o el Che Guevara para marcar la diferencia.

II. Desarrollo

Desde nuestro punto de vista, ya conocíamos todos los conceptos brindados en el curso, siempre hemos vivido el enfoque tecnocrático. Deben entender primero que para apropiarse de un concepto, tiene que vivirlo en la realidad. Ejemplo: el sentido de pertenencia es básico para una persona, me siento parte de una institución educativa, pero sino no me gusta enseñar, no puedo apropiarme de nada, soy un ser humano que vive sin rumbo. En nuestra vivencia asumo todos los conceptos como parte de una realidad educativa. Se ha fortalecido el espíritu crítico, en las clases no hemos podido opinar por que se evidenciaba aportes a las profesoras y donde yo no estaba de acuerdo. Todo es relativo, entonces puedo enfatizar si me limitan y ustedes saben todo para que reflexionar. Yo puedo construir mis conceptos y nadie debe decir si están bien o mal. Es el respeto a tu idea.

Ustedes dicen: las formas de organización social y del trabajo inciden fuertemente en nuestras prácticas cotidianas (Sanjurjo & Caporossi, 2022, p. 13). Es relativo es una visión personal, no la comparto. Soy crítico y lo seré hasta la muerte no pueden decirme si el decano de la Facultad pide ser sobón debo acertarlo. ¿Dónde esta escrito? Ese concepto debo asumirlo o fortalecerlo para ascender en la vida. Lo combatiré toda la vida.

El concepto de “habitus” ya lo venimos trabajando desde el primer curso. Sin embargo, se vuelve a repetir y lo conozco y vivido desde hace 20 años. Puedo reflexionar, me servirá o es parte de un diplomado que vengo pagando respetuosamente.

Por otra parte, no coincido con estas líneas: En las prácticas docentes hacemos muchas cosas sin ponernos a pensar cómo y por qué las hacemos (Sanjurjo & Caporossi, 2022, p. 33). A ver si soy puntual debo ponerme a pensar si es bueno o malo. El concepto formación desde casa es la mejor evidencia. Si soy directivo debo invitar a comer asado a mis docentes cada fin de semana, para que me apoyen fielmente en la toma de decisiones. No me dí cuenta, por que las hacemos. Es relativo. Necesitamos acción y no juzgar.

Mejorando prácticas

Somos investigadores desde que éramos estudiantes y seguimos estudiando para superar las “argollas” en el campo educativo. Los contenidos del módulo ya lo conocíamos por diferentes experiencias en posgrado. Revisando base de datos como Scopus como ustedes le denominan otras fuentes tiene gran relevancia que se escriba al respecto. Pero, nuestra práctica docente no ha cambiado por leer sino por que lo venimos diciendo a los directivos o jefes cambien su forma de actuar, sino conocen dejen a los mejores capacitados, no se escondan detrás de un grupo de poder.

Cada día cambiamos de metodologías de enseñanza, videos, juegos, por que es parte de los enfoques hermenéuticos – reflexivos y es nuestra perspectiva.

Investigación - acción, aprendizaje servicio es parte del aprendizaje experiencial y también ya lo conocíamos desde experiencias educativas realizadas.

Las prácticas son construcciones subjetivas, sociales y políticas (Sanjurjo & Caporossi, 2022, p. 48). Desde mi experiencia educativa y sociológica, esta idea genera debate. Puedo entender que las clases brindadas por ustedes cada sábado de mayo fueron subjetivas o las clase que brindo tiene la misma forma. Se habla de lo que se conoce o lo que desconoce. Somos seres sociales y la interacción es fundamental. Ahora bien, si mi practica es política debo enseñarle a los alumnos a creer en la revolución tipo Nicaragua o Cuba para que sean mejores personas y líderes. Nuestra realidad educativa es pobre en todos los niveles y darle crédito a la política no nos parece correcto.

Nos capacitamos y la Universidad donde laboramos no nos da un sol por hacerlo, solo desea mejor calidad educativa y al final de la Unidad II, ustedes dicen de nuevo la actitud permanente de pensar lo que hacemos, por qué lo hacemos y qué incidencias tiene lo que hacemos, socializar lo que hacemos y buscar apoyaturas teóricas que den seguridad es lo que proponen los enfoques trabajados (Sanjurjo & Caporossi, 2022, p. 49). Realmente, no me convencen, también soy Doctor y reitero crítico, muy crítico. Si por ahí, no les gusta mis apreciaciones, es el respeto que se debe tener de discrepar en la labor académica y profesional.

Revisando las lecturas recomendadas de Ramos Ramos y Zeichner sobre el modelo reflexivo y el maestro como profesional reflexivo, nos lleva a seguir discutiendo con la realidad peruana y educativa. Zeichner (2017), argumentó que los profesores y maestros que no reflexionan sobre su ejercicio docente aceptan, con frecuencia de manera acrítica, esta realidad cotidiana de sus escuelas, y centran sus esfuerzos en descubrir los medios más efectivos y eficaces para alcanzar los fines y resolver problemas en gran medida definidos por otros para ellos (p. 3). Creemos que todos los docentes desean mejorar pero analicemos que a veces se tienen 3 trabajos en que momento se puede reflexionar en casa, en el auto, en el sueño. Todo proceso de cambio lleva tiempo y pensamientos claros.

En nuestra América latina, ni Perú ni Argentina tiene la mejor educación, estando en Chile pude ver otra realizar educativa y de reflexión, que evidencia una tendencia de retos y seguir mejorando.

Aislamiento de cada maestro y de la falta de atención al contexto social de la enseñanza en relación con el desarrollo de los maestros consiste en que éstos acaban considerando sus problemas como exclusivos, sin relación con los de los demás maestros ni con la estructura de las escuelas y los sistemas escolares (Zeichner, 2017, p. 6). Discrepo con este autor, si un docente no es director y desea cambiar la escuela, hay que respetar que se guarde sus ideas, no podemos imponerle que cuente sus pretensiones de progreso y se evidenciaría sus aportes podría ser discriminado. En política todo vale. En nuestras escuelas, existen dos grupos muy marcados: fieles al director, que significa respaldo a la autoridad y sector sindicalista, que ven todo mal y es su derecho como ciudadanos. No podemos cambiar lo que no se vive.

Desarrollando practicas docentes

Revisando los criterios de evaluación: claridad es decir la verdad así nos duela y creatividad es innovar en donde no se evidencia progreso a la práctica docente. Nuestras prácticas docentes siempre han sido orientadas a la transformación y cambio social. Podemos indicar que los enfoques hermenéuticos ayudaron en alguna forma, pero se ha preferido la investigación-acción o como se denomina hoy aprendizaje servicio.

Nuestra teoría ha sido elaborar línea de tiempo sobre determinados temas y explicar los autores base que han considerado tendencias, escuelas de cambio en beneficio de la humanidad. En sociología es encontrar al otro con su sentido de pertenencia, apropiarse de los conceptos, vivir de lo que se aprende. En la práctica, ir al trabajo de campo y organizar a la población de escasos recursos y darles capacitación para que puedan despertad y no ser burlados por la pobreza. Es nuestra realidad educativa peruana. Otro caso, no se enseña filosofía en las escuelas del país, tampoco valores morales, están escritos pero no practican, por ello puedo afirmar que la generación de jóvenes de este tiempo está pérdida. Algunos pueden decir habrá esperanza, la realidad es dura y evidente.

Ramos (2013), afirmó que mente abierta es tener deseo activo de escuchar puntos de vista, prestar atención a las alternativas, acepta los puntos fuertes y limitaciones de las diferentes maneras, un individuo que está abierto, no intenta ser el portavoz de una y sólo una perspectiva y no se acerca a otro punto de vista con afán de argumentar (p. 2).

Desde de nuestra perspectiva, todo es relativo. Puedo conocer mucho de práctica docente y reflexión, pero el mercado no lo acepta, no es su prioridad. Quiero mencionar un caso, desde los años 2000 hasta la fecha, por su calidad y reconocimiento me matricule en varios diplomados de la Facultad de Educación de la PUCP, mucha orientación, amabilidad y formar grupos. Tenía la mente abierta, pero los docentes tienen su propia forma de ver el mundo, no es igual a la mia. Por ello, ¿para qué reflexionar? Si el mundo seguirá igual y yo seguiré siendo un loco soñador pensando que la educación cambiará.

Instrumentos para el análisis de las prácticas.

Desde nuestra perspectiva, la temática cualitativa recoge una serie de aspectos que son significativos, como etnografías, focus group, juego de roles, entrevistas a profundidad, análisis del discurso, recoger información sobre experiencias de innovación docente, análisis crítico de las estrategia y técnicas, diario del docente entre otras. Ramos (2013), precisó “reflexionar sobre los propios modos de aprender y enseñar es un elemento clave del “aprender a aprender” y del “aprender a enseñar” (p. 6).

Todo instrumento debe ser validado y tener un respaldo estadístico, en investigación cualitativa se puede adaptar con el permiso del autor.

García (2008), presentó una propuesta de instrumentos para la práctica docente. Veamos a continuación:

Tabla I. Técnicas e instrumentos de evaluación

Dimensión A	Dimensión B	Dimensión C
Entrevista	Observación de clase por parte de pares	Pruebas de logro de los estudiantes
Análisis del programa de estudios	Entrevista a alumnos	Evaluación de autoeficacia de estudiantes y profesores
Materiales educativos empleados	Registro y análisis de videos	
Planes de clase		Participación en proyectos de investigación, servicio social o tesis
Diarios de clase	Diagnóstico instruccional con grupos pequeños	Opiniones de ex alumnos
Auto-evaluación	Auto-evaluación	Auto-evaluación
Evaluación por portafolios		

Fuente: García, 2008.

La puesta en operación del modelo en una institución determinada, así como la decisión del tipo de dimensión a evaluar, dependerá de los propósitos que se persigan con la evaluación, sea mejoramiento o control de los tipos de evaluación a desarrollar: formativa o sumativa y de los mecanismos que la institución tenga contemplados en relación con la evaluación de la docencia en diferentes momentos: ingreso, permanencia, promoción, u otorgamiento de estímulos a la productividad académica (García, 2008).

III. Conclusión

Al empezar este curso tenía muchas expectativas, tanto esfuerzo para obtener el dinero para la matrícula y pensamos que todo iría bien. Me puse contento cuando pude leer a Habermas y los enfoques. Sin embargo, poco a poco leyendo me di con la sorpresa que si reflexiono sobre mi acción y acción de los otros, no cambia todo el entorno. Es una parte pequeña de mi realidad. Somos buenos profesionales, nada fue fácil y sigo reflexionando ¿para que? Si apruebo esta tarea o el curso, me dará un aumento de sueldo, nada de nada. Creemos que nuestra realidad peruana es diferente, no necesita recetas, sino cambios reales donde desaparezca “argollas”, sino se entiende es cuando estoy en una Universidad privada y llamo a mis amigos sin conocimiento para recibir sueldos jugosos y pensamos que somos los mejores. Puedo surgir y mis hermanos peruanos siguen pobres, marginados, discriminados y sin dinero.

Finalmente, mi práctica docente reflexiva necesita mayor capacitación en mi campo de acción para ofrecer un mejor servicio de calidad. Son mis ideas y deseo que sean respetadas.

Referencias

- [1] Alegría, R., Enriquez, N., Gutiérrez, S., Meneses, B., & Túllume, L. (2023). Prácticas Innovadoras Del Docente Universitario En La Educación Virtual Durante La Pandemia COVID-19. *Revista EDUCA UMCH*, (21), 125-136. <https://Revistas.Umch.Edu.Pe/Index.Php/Educaumch/Article/View/258>
- [2] Cabanillas Montero, A. J., & Pereda Loyola, H. W. (2021). La Práctica Reflexiva Como Fortalecimiento Del Desempeño Docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12770-12785. https://doi.org/10.37811/CL_Rcm.V5i6.1281
- [3] Domingo, A., (2021). La Práctica Reflexiva: Un Modelo Transformador De La Praxis Docente. *Zona Próxima*, (34), 1-21. <https://doi.org/10.14482/Zp.34.370.71>
- [4] García Cabrero, Benilde, Loreda Enríquez, Javier, & Carranza Peña, Guadalupe. (2008). Análisis De La Práctica Educativa De Los Docentes: Pensamiento, Interacción Y Reflexión. *Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 10(Spe), 1-15. Recuperado En 06 De Junio De 2022, De http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006&lng=es&tng=es
- [5] Ramos Ramos, R. (Enero - Junio 2013) Las Teorías De Schön Y Dewey: Hacia Un Modelo De Reflexión En La Práctica Docente. *Cinzontle. División Académica De Educación Y Artes*, 27-32- <https://revistas.ujat.mx/index.php/cinzontle/article/view/2456>
- [6] Sanjurjo, L., & Caporossi, A. (2022). Modelos De Práctica Reflexiva En La Docencia. Lima: PUCP. https://paideia.pucp.edu.pe/programas/pluginfile.php/387792/mod_label/intro/m%C3%93DULO%20MODELOS%20DE%20PR%C3%81CTICA%20REFLEXIVA%20PRIMERA%20UNIDAD%20%282%29.pdf
- [7] Sanjurjo, L., & Caporossi, A. (2022). Modelos De Práctica Reflexiva En La Docencia. Tercera Sesión Virtual. Lima: PUCP, 14 De Mayo Del 2022. <https://docs.google.com/presentation/d/1hermsam69mxe4v04cmjdzgv1m4yixs0u/edit#slide=id.P1>
- [8] Sanjurjo, L., & Caporossi, A. (2022). Modelos De Práctica Reflexiva En La Docencia. Cuarta Sesión Virtual. Lima: PUCP, 21 De Mayo Del 2022. <https://docs.google.com/presentation/d/14wmtzbunhucvc3krvplh5qtuqf478ytj/edit#slide=id.P10>
- [9] Zeichner, K. (2017). El Maestro Como Profesional Reflexivo. Conferencia Presentada En El 11º University Of Wisconsin Reading Symposium: «Factors Related To Reading Performance», Milwaukee (Wisconsin, Estados Unidos). <https://www.practicareflexiva.pro/wpcontent/uploads/2012/04/Org-El-Maestrocomo-Profesional-Reflexivo-De-Kenneth-M.-Zeichner..pdf>