

Gestión de la tutoría y convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019.

Graciela Ivette Curay Zapata
Universidad César Vallejo

Julio César Olaya Guerrero
Docente en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

RESUMEN

Determinar la relación entre la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial "Nuestra Señora de Las Mercedes" de Barrios Altos, 2019. El tipo de investigación fue básica del nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población es censo constituido 111 estudiantes. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron de tipo cuestionario que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach (0,937 y 0,925) los resultados son de fuerte confiabilidad. Se arribó que el 53,2% de los encuestados, manifiestan que la gestión tutorial es regular y el 47,7% de los docentes muestran que la convivencia escolar es regular. Concluyó que existe una correlación positiva alta significativa que alcanza un valor 0,809, según el Rho de Spearman, entre la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial "Nuestra Señora de Las Mercedes" de Barrios Altos.

Palabra claves: Gestión de la tutoría, Convivencia escolar, Planificación, Ejecución, Evaluación.

ABSTRACT

Determine the relationship between the management of tutoring and school coexistence in students of the VII cycle of the Parish Educational Institution "Nuestra Señora de Las Mercedes" of Barrios Altos, 2019. The type of research was basic of the correlational descriptive level, of focus quantitative; non-experimental design. The population is constituted census 111 students. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were of the questionnaire type that were duly validated through expert judgments and their reliability determined using Cronbach's Alpha (0.937 and 0.925), the results are highly reliable. It was found that 53.2% of those surveyed state that tutorial management is regular and 47.7% of teachers show that school coexistence is regular. It concluded that there is a significant high positive correlation that reaches a value of 0,809, according to Spearman's Rho, between the management of tutoring and school coexistence in students of the VII cycle of the Parish Educational Institution "Nuestra Señora de Las Mercedes" from Barrios Altos.

KEYWORDS: Tutoring management, School coexistence, Planning, Execution, Evaluation.

Date of Submission: 06-08-2021

Date of Acceptance: 20-08-2021

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional las políticas educativas incluyen las gestiones de acción tutorial en el proceso educativo, sin embargo, no le dan la debida importancia. Si bien se sabe, que es el proceso de acompañamiento del estudiante durante toda su vida escolar y además Los diferentes estudios corroboran que los programas de tutoría influyen significativamente en la conducta de los estudiantes. Respecto a esto se debe saber que en una sociedad cambiante carente de valores la falta de un guía que sepa no solo apoyar en el aspecto académico sino en al desarrollo social influirá significativamente en las conductas de los estudiantes ya que ellos pasan gran parte de su vida en su entorno escolar.

A nivel nacional se observa que el MINEDU (2016) presenta diversos documentos. Que sirven como guía para el buen desempeño de los docentes que cumplen el rol del tutor, en estos documentos hay una gama de información. También se conoce que hay una hora asignada para la tutoría que muchas veces no es suficiente

para llegar a los objetivos propuestos, debido a que la sociedad está pasando por problemas de violencia, por ejemplo, En nuestro país, según ENARES (2015) el 75 % de educando sufre violencia por parte de sus pares.

Como consecuencia de una mala gestión de las acciones de tutoría, los estudiantes no desarrollan habilidades sociales básicas como es el caso de la conducta asertiva, entendida esta como una habilidad que permite desenvolverse en su entorno respetándose a uno mismo y a los demás. La falta de asertividad puede conllevar a diferentes problemáticas, por ejemplo, conductas pasivas que ocasionarían el acoso escolar según OMS (2015) en Latinoamérica el 70 % de los infantes son afectados de manera directa e indirecta acoso en la escuela y en cuanto a las conductas agresivas.

En la entidad Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos, mostró que el área de tutoría, cumple con los procesos básicos que se fundamentan en el Currículo Nacional para ejecutar las gestiones de acción tutorial que tiene como objetivo que sus estudiantes logren desarrollarse en el ámbito académico y social.

Teniendo en cuenta la convivencia escolar, MINEDU, (2013) al respecto sostiene: Los colegios son contextos donde se forma al educando de manera holística, y donde tienen que aprender a convivir en armonía y educados bajo ciertos valores y modelos que les permita respetar a los demás.

También, los educandos que presentaban falencias para convivir armónicamente con sus compañeros practicaban juegos bruscos, respondían a sus compañeros con palabras inapropiadas, desobedecían a su maestra, igualmente se pudo observar que algunos se mostraban inseguros, tímidos y otros poco participativos en clase. Estas conductas llamaron la atención por las graves consecuencias que traerían a su desarrollo socioemocional si no se toman en consideración para superarlas. Por esta razón, que, en cuanto a la convivencia, se puede evidenciar, en las aulas durante las clases, que no tienen la voluntad de participar. En vez de apoyar; generan desorden, agrediendo, quitándose las cosas entre sus compañeros, expresándose con palabras gruesas que no son adecuadas para un trato equitativo. Asimismo, este ambiente propicio que los estudiantes pierdan la confianza entre sus compañeros, docentes y autoridades.

La convivencia inclusiva Chaparro, Caso, Díaz y Urías (2012) precisaron: Este componente surge cuando los participantes son capaces de respetar las diferencias o las cualidades de cada persona, consiste en brindarle un espacio de respeto a sus variedades, fomentando la convivencia armoniosa en un determinado contexto escolar.

La convivencia democrática según Chaparro, Caso, Díaz y Urías (2012) señalaron que es un contexto donde los participantes son activos al momento de manifestar sus ideas referentes a una persona o circunstancia, siempre debe estar enfocada en el respeto hacia los demás. Son espacios para la resolución de conflictos.

La convivencia pacífica según Chaparro, Caso, Díaz y Urías (2012) la se refiere a la competencia de crear situaciones entre las personas para que puedan interactuar de manera respetuosa y equilibrada, mostrando afecto hacia los demás, mostrando justicia y consideración hacia todos los presentes.

También se consideró que las Teorías relacionadas a la convivencia en la escuela, subraya la esencialidad del modelo ecológico y la cognitiva social, valoran los hábitos y costumbres saludables, que creen ambientes de armonía y respeto mutuo.

También, Estévez (2015) señaló que en el colegio es un espacio donde se debe cultivar los valores y comportamientos que fomenten la democracia y el respeto hacia la diversidad de las personas, como mecánica de una convivencia saludable.

Por ello es determinante para la formación de sociedades democráticas. (Ortega, et al., 2016). También, Benbenishty y Astor (2015) posee tres características: conocerse a sí mismo, es parte de la inteligencia emocional que deben desarrollar todas las personas para que puedan ser capaces de afrontar sus problemas de manera saludable, aprender a hacer, se relaciona con la obligación que deben tener las personas al momento de realizar sus funciones deben estar conscientes de que es necesario esforzarse para lograr las metas y objetivos en la vida. Cáceres (2017) indicó que la tercera se refiere a que los estudiantes deben establecer relaciones saludables con sus pares. De la misma forma, Chaux (2015) precisaron que el paradigma ecológico propone cuatro grados: el nivel social, comunitario, organizacional y el personal y estas interactúan entre sí para cobrar importancia en la vida. (Bravo y Herrera, 2015). Propone tres aspectos, según Ortega, (2017) (a) opinión de la interacción entre pares y otros actores de la comunidad que intervienen en la escuela. (b) actividades donde se considera la participación de los padres de familia. Estos aspectos ayudan a la mejora de la convivencia en la escuela. Al respecto, según Bandura, la teoría de la autoeficacia (1977, citado Guanipa, Díaz y Cazzato, 2017) sostiene que las actividades relacionadas con la motivación que reciben las personas a través de un tutor para que puedan desarrollar sus actividades de manera minuciosa, las cuales determinan el proceso de aprendizaje, ya que es un factor esencial para el fortalecimiento de las habilidades.

De esta manera, Benítez (2013) precisó la importancia de las cualidades de la convivencia en la escuela, siendo esta una estructura pequeña pero que cuenta con características propias y donde se deben plantear las normas de convivencia de manera clara y donde se respete las mismas se logrará crear un ambiente propicio para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes, y con el apoyo de los padres de familia se busca un trabajo coordinado donde cada uno asume sus responsabilidades con las formación completa de los escolares.

Aspectos que propician una convivencia armoniosa, según Benbenishty y Astor (2015) son tres: (a) Normas claras que sean respetadas por todos los integrantes de la comunidad educativa. (b) Relaciones saludables entre los actores de la comunidad educativa para contar con un ambiente propicio para todos. (c) Participación activa de los integrantes de la comunidad educativa en el trabajo colaborativo para cumplir los objetivos de la institución. Asimismo, se planteó el problema general: ¿Cuál es la relación entre la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos, 2019”. Por lo cual se consideró los problemas específicos hace referencia a: (a) Cuál es la relación entre la planificación, la ejecución y la evaluación. De acuerdo, a Hernández, et al. (2018) se consideró que se basó a las teorías de que menciona sobre las variables indicadas, por lo cual es importante dar una solución a las dificultades que se presenta dentro de la tutoría con relación a los estudiantes.

En la justificación práctica, una vez obtenido los resultados de la investigación se facilitará a la institución como una evidencia donde se tomará en cuenta los resultados encontrados. Asimismo, la justificación metodológica, una vez elaborado los instrumentos, validados mediante juicio de experto y aplicado su confiabilidad, quedará para las futuras investigaciones.

En la presente investigación se planteó la hipótesis general como: Existe relación entre la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos, 2019. Asimismo, se consideró las hipótesis específicas: (a) Existe relación entre la planificación, la ejecución y la evaluación.

II. MÉTODO

2.1 Tipo de estudio y diseño de investigación

Valderrama (2015) El tipo de investigación es básica, por lo que se basa a recolectar informaciones sobre el tema a tratar para luego incorporar al campo científico. Es decir, busca recolectar información de las teorías y conceptos ya existentes. El estudio de investigación fue no experimental, según Hernández (2018) menciona que no se realizó ningún tipo de manipulación en esta investigación. Por lo tanto, es de corte transversal porque cuando se aplicó las encuestas a los estudiantes fue en un solo momento. El método de investigación fue hipotético deductivo, según refiere Bernal (2016) se parte de una hipótesis para llegar a una conclusión y refutar mediante teorías y conceptos. El enfoque de la investigación es cuantitativo, para Hernández (2014), mencionó que generalmente se parte de una estadística para llegar a resultados, lo cual arrojará valores numéricos. El nivel fue descriptivo correlacional, como indica Valderrama (2015) porque se busca demostrar la relación entre ambas variables, realizando una comparación entre ellas para luego ser cuantificadas.

2.2 Operacionalización de variable

Definición conceptual

MTOE (2007) es la tarea que realiza el tutor para buscar un desarrollo emocional, social y de valores. Asimismo, busca desarrollar las habilidades del estudiante para su inserción hacia la sociedad.

Definición operacional

Para medir la variable gestión de la tutoría, tomando en cuenta sus dimensiones (planificación, ejecución y evaluación) se utilizó el instrumento según las escalas de tipo Likert.

Definición conceptual

Chaparro, Caso, Díaz y Urías (2012) precisaron que los estudiantes mejoren su trato y aprendan a socializarse y aceptarse entre sí, de acuerdo a sus culturas, costumbre y tradiciones.

Definición operacional

Las dimensiones son tres, 7 indicadores y 20 ítems.

2.3 Población y muestra

Según Bernal (2016), la población es el conjunto de elementos que tienen características similares y a las cuales se refiere la investigación.

La población fue de 176 estudiantes.

Muestra

Al respecto Hernández, et. al (2014) definieron que es una parte de la población. En consecuencia, se procedió de una manera intencional sin aplicar la fórmula estadística, constituida por 111 estudiantes.

Muestreo: No probabilístico

El tipo de muestreo es no probabilístico intencionado. Hernández et al (2018), este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos”, ya que por conveniencia solo se tomó para la investigación a los educandos de 4to y 5to de secundaria y se excluyó a los estudiantes de 3ero secundaria.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Carrasco (2014) manifestó que la técnica de la investigación es la encuesta, los cuestionarios es de tipo cuestionario que consisten en presentar a los encuestados en forma de una pregunta. El instrumento es de tipo cuestionario.

“La validez en términos generales, que indica el grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere calcular”, El juicio de experto fue determinante para la validez de los instrumentos. Esta premisa se empleó para todos los pasos de la investigación a fin de someter el modelo a la consideración y juicio de referentes de la materia en cuanto a metodología y promoción. Asimismo, se validó el contenido bajo tres aspectos fundamentales que son la pertinencia, relevancia y claridad. (Hernández, et al, 2018).

III. RESULTADOS

3.1. Resultados inferenciales

El 53,2 % de los encuestados indican que la gestión tutorial es regular, el 32,4 % revela que es mala, mientras que el 14,4 % expresa que es buena. La investigación realizada permite percibir que la ejecución en la gestión de la tutoría en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019, en la planificación tiene una apreciación de regular con 50,5 %, buena en 32,4 % y mala en 17,1 %. Además, en su ejecución tiene una ponderación de regular con 49,5 %, mala en 31,5 % y buena en 18,9 %. Finalmente en su evaluación tiene una valoración de regular con 52,3 %, buena en 28,8 % y mala en 18,9 %.

El 47,7 % de los encuestados indican que la convivencia escolar es regular, el 33,3% revela que es mala, mientras que el 18,9 % expresa que es buena. La investigación realizada permite percibir que la convivencia escolar en la gestión de la tutoría en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019, referido a la convivencia inclusiva tiene una apreciación de regular con 49,5 %, buena en 31,5 % y mala en 18,9 %. Por otro lado, en su dimensión de la convivencia democrática tiene una ponderación de regular con 48,6 %, buena en 31,5 % y mala en 19,8 %. Finalmente, en su evaluación en la convivencia pacífica tiene una valoración de regular con 47,7 %, mala en 34,2 % y mala en 18 %.

La distribución es no paramétrica, es decir, proviene de una distribución no normal. Por lo tanto, se relaciona según Rho Spearman.

Entre los resultados inferenciales según Rho Spearman, su valor es ($r = 0.809$) lo que muestra una correlación positiva alta, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y por consiguiente la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) reconociendo que existe relación entre la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en los educandos de dicha institución.

Los resultados de la prueba de Rho Spearman, la relación entre la planificación y la convivencia escolar en los estudiantes es ($r = 0.678$) lo cual es correlación positiva moderada, Además, existe relación entre la ejecución y la convivencia escolar en los estudiantes es ($r = .799$) lo cual indica una correlación positiva alta. Finalmente, existe relación entre la evaluación y la convivencia escolar en los estudiantes es ($r = 0.690$) lo cual menciona una correlación positiva moderada.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general, se concluye que hay una correlación positiva alta significativa que logra un valor 0. 809, según el Rho de Spearman, entre la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en los alumnos de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos. Hay una similitud con la tesis de Cuadros (2018) concluyo que existe relación entre las variables mencionadas. La gestión de la tutoría es muy importante dentro de una Institución Educativa ya que los padres brillan por ausencia, por diferentes motivos. Por consiguiente, se asume la hipótesis general de investigación.

También, se asemeja con la investigación de Gallarday (2019) muestran que existe relación moderada y positiva entre la acción tutorial y el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural, dado que el Rho de Spearman es igual a 0.404, con un valor de significación $p = .003$ en comparación con el $\alpha = .05$ donde se constata que ($p < \alpha$). Por lo cual se apoyó a la teoría de TOE (2007) precisó que la tutoría no es evaluable, pero es muy importante que el docente tutor debe conocer e involucrarse en con sus estudiantes a cargo y trabajar en equipo con los padres de familia para el bien de sus pupilos. A la vez una de sus unciones es estar pendientes de la parte académica pero aún es su minoría no lo cumplen ya que involucra, mayor tiempo y trabajo. Otra de las funciones del tutor es fortalecer los valores inculcados en su domicilio, el docente puede tomar en cuenta el desarrollo de unidades didácticas que se enfoquen a atender las

necesidades de los educandos y buscar una alternativa de solución. Además, la Institución Educativa cuenta con dos psicólogas. El logro de la tutoría depende casi siempre de que todos los integrantes de la comunidad educativa puedan trabajar desde el puesto que les corresponde hacia la labor de orientación y acompañamiento de los alumnos. La tutoría es un compromiso de todos y no sólo les corresponde esa misión a los tutores, por consiguiente, para ofrecer un servicio de calidad con los padres de familia, en primer lugar, estableciendo la tutoría con la formación de los integrantes del equipo de los tutores que tienen a su cargo deben conducir al educando a cumplir sus metas y concretar el ingreso a la sociedad. De esta manera (R.D. N°343-2010-ED).

En la hipótesis específica 1, finalizó que existe una correlación positiva moderada que alcanza un valor 0. 678, según el Rho de Spearman, entre la planificación y la convivencia escolar en los escolares. Hay una similitud con la tesis de Cruzata (2018) presentó una propuesta que consienta reforzar las competencias investigativas en los alumnos de posgrado por medio de la labor tutorial. La propuesta se fundamenta en el modelo integrador de la tutoría desarrollado por Cruz, García y Abreu (2006), conducido a los tutores y alumnos que se hallan elaborando sus tesis de investigación en la escuela de posgrado. También, hay una coincidencia con la investigación de Galindo (2016) propuso en este documento es un guía de gestión académica conducida desde las 4 ideas siguientes: El estudiante es autónomo y la principal misión de Iberotec es aportar a ello; los maestros y tutores son “cautivadores del aprendizaje”; el trabajo es formativo; la institución es facilitadora. Estos principios son, más que una afirmación de intención, una sucesión de criterios para la toma de decisiones diarias, el diseño de unidades didácticas y del plan de acción tutorial. De este modo, se apoyó la teoría de TOE (2007) manifestó que el tutor en todas las áreas debe involucrarse en el aprendizaje de sus estudiantes buscando que todos ellos tengan una autoestima alta y a su vez logre pasar el año con éxito.

En la hipótesis específica 2, concluyó que existe una correlación positiva alta que alcanza un valor 0. 799, según el Rho de Spearman, hay relación entre la ejecución y la convivencia escolar en los alumnos. Hay una coincidencia con la tesis de Amez, (2017) concluyó que existe una relación entre la gestión de la tutoría y la orientación educativa, ese resultado indica que la mayor gestión de tutoría habrá una orientación adecuado que los estudiantes puedan contar con la facilidad de pregunta o expresar sus problemas que aquejan cotidianamente.

En la hipótesis específica 3, concluyó que existe una correlación positiva moderada entre la evaluación y la convivencia escolar en los estudiantes de dicha Institución Educativa mencionada. Hay una similitud con la tesis de Maraboto (2016), señaló que hay una relación entre las variables estudiadas que esta investigación ayude como una alternativa de solución que ayuden a mejorar sus comportamientos de los estudiantes lo necesitan. Algunos estudiantes no cuentan con la facilidad de tener esa información que ellos lo necesitan para tener la facilidad de superar algunos vacíos que lo tenga. También, hay una semejanza con la tesis de Peña (2018) entre sus resultados establecieron un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,674$. Estos resultados conllevan a que los estudiantes mejoren día a día y a su vez cuente al final con los resultados óptimos para que la convención en el aula sea más incógnita. Es decir que a una buena gestión de la tutoría del docente le corresponde una buena convivencia escolar y viceversa. También hay una semejanza con las investigaciones de Gregóri, Beresaluce y García (2019) se concluyó que mayor acompañamiento, orientación, y permite que los estudiantes descubran sus propias habilidades resolviendo sus dudas y timidez. También, deben dirigirse con respecto y humildad para así ganarse la confianza y pueda potenciar las riquezas de sus tutorados.

V. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo al objetivo general, se concluye que existe una correlación positiva alta significativa que alcanza un valor 0. 809, según el Rho de Spearman, entre la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos.

Segunda: De acuerdo al objetivo específico 1, concluye que existe una correlación positiva moderada que alcanza un valor 0. 678, según el Rho de Spearman, entre la planificación y la convivencia escolar en los estudiantes.

Tercera: De acuerdo al objetivo específico 2, concluye que existe una correlación positiva alta que alcanza un valor 0. 799, según el Rho de Spearman, existe relación entre la ejecución y la convivencia escolar en los estudiantes.

Cuarta: De acuerdo al objetivo específico 3, concluye que existe una correlación positiva moderada que alcanza un valor 0. 690, según el Rho de Spearman, existe relación entre la evaluación y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que los docentes reconozcan la realidad de cada aula y desde ese punto gestionar buenas prácticas de convivencia para procurar que los estudiantes generen un clima apropiado para el trabajo.

Segunda: Se recomienda que los docentes planifiquen y seleccionen estrategias apropiadas para crear en sus sesiones, tareas acordes a las necesidades de los estudiantes para lograr mejorar situaciones de conflicto y logren superar sus retos.

Tercera: Se recomienda que las ejecuciones de las estrategias a los estudiantes sean apropiadas a la realidad y necesidad de cada aula para que en equipo construyan sus metas y logren sus objetivos.

Cuarta: Se recomienda que cada tutor, propicie una auto evaluación personal y de sus estudiantes, con respecto a sus logros y dificultades y sean capaces de reconocer sus debilidades y superarlas de manera asertiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1]. Alemany, I. (2016). *Convivencia escolar: percepciones de los profesores de Primaria y Secundaria* de la Ciudad Autónoma de Melilla. Recuperado de: <http://www.rioei.org/deloslectores/4877Alemany.pdf>
- [2]. Alonso, J. (2016). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- [3]. Ariso, J. (2015). *La convivencia escolar: Manual para maestros de infantil y primaria*. Recuperado el 12 de junio del 2018 de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3899/convivencia_en_1_as_aulas.pdf?sequence=1
- [4]. Amez, D. (2017). *Gestión de la tutoría y orientación educativa y el cumplimiento del compromiso de gestión de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio de la Libertad, Huaraz – 2016*, (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- [5]. Benbenishty, R., & Astor, R. (2015). *School violence in context: Culture, neighborhood, family, school, and gender*. Oxford: University Press.
- [6]. Benítez, M. (2015). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres*. (Tesis de maestría).
- [7]. Benítez, L. (2013). *La convivencia escolar: Una estrategia de intervención en bullying*. (En prensa)
- [8]. Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (3 ed.). Bogotá D.C.: Pearson Educación.
- [9]. Boza, A. (2015). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*.
- [10]. Huelva: Hergué Editorial.
- [11]. Boggino, N. (2007). *Revista de estudios y experiencias en educación: Diversidad y convivencia escolar. Aportes para trabajar en el aula y la escuela*. Recuperado 19 de junio del 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/2431/243117031004.pdf>
- [12]. Bravo, I y Herrera, L. (2015). *Convivencia escolar y habilidades sociales en primaria*. *Revista Educao E Humanidades* 1, pp. 173-212.
- [13]. Brunei, M. y Gutiérrez, P. (2015). *Tutoría con adolescentes*. España: San Pío X. “Fortalecimiento para una vida saludable”. *International Journal of Psychological*.
- [14]. Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, 105 Chorrillos*. (Tesis Maestría) Recuperada 26 de junio del 2018 de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5855/Cáceres_JRB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [15]. Carrasco (2014). *Metodología de la investigación científica* (2da. ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- [16]. Carozzo, J. & Arévalo, E. (2017). *Una visión Iberoamericana de la convivencia escolar*. (p.27).
- [17]. Cuadros, R. (2018). *Gestión de la tutoría y conducta asertiva de los alumnos de la Institución Educativa Privada Reina de las Américas San Juan de Lurigancho – 2018*.
- [18]. Cruzata, A. (2018). *La tutoría como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias de investigación en posgrado*, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. *versión impresa* ISSN 2307-7999 *versión On-line* ISSN 2310-4635 Propós. represent. vol.6 no.2 Lima jul./dic. 2018.
- [19]. Cruz, García, Abreu (2016). *Modelo integrador de la tutoría. De la dirección de tesis a la sociedad del conocimiento* *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 11, núm. 31, octubre-diciembre.
- [20]. Chaparro, A., Caso, J., Díaz, C. y Urías, E. (2012). *Instrumento para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta*. México: Universidad Autónoma de baja california.
- [21]. Chaux (2015). *Education, coexistence and school aggression*. Editorial Taurus, Lima – Peru.
- [22]. Díaz, S. y Sime, L. (2016). *Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 125-145. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>
- [23]. Estévez (2015). *La convivencia escolar en los centros educativo. Diseño de un programa de Intervención a partir del sistema preventivo de Don Bosco* (tesis doctoral) Universidad de Sevilla.
- [24]. Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES (2015). *Violencia hacia las y los adolescente en el entorno familiar*.

- [25]. Gamal A. Cerda, S., Salazar, E. y Guzmán, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales, Universidad de Concepción, Concepción, Chile. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- [26]. Galindo, C. (2016). Tutoría como herramienta académica del desarrollo de competencias transversales, Vol. 68 Núm. 1 (2015): Número especial.
- [27]. Gallarday, S. (2019). Acción tutorial y el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. *Versión impresa* ISSN 2307-7999*versión On-line* ISSN 2310-4635.
- [28]. Garretón, N. (2016). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción*, Chile.
- [29]. Gades, P. (2010). Plan de acción tutorial. Recuperado el 25 de julio del 2018 de <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/habilidadessociales.pdf>
- [30]. Gaspar, V. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo* (Tesis de maestría). Recuperado:
- [31]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8903/Gaspar_BVV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [32]. Gregóri, S., Beresaluce, R. y García V. (2019). *Autoridad, liderazgo y convivencia en las aulas*. Revista Observatório, v. 5, n. 2, p. 256-291, 1 abr. 2019.
- [33]. Guanipa, M. Diaz, J. y Cazzato, S. (2017). Disciplina escolar. Revista de artes y humanidades UNICA 8 (18), pp. 126-148.
- [34]. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México, McGraw Hill Interamericana.
- [35]. Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. (5ta ed.). México: Mc Graw – Hill.
- [36]. Lázaro, A. (2017). *La función tutorial de la acción docente universitaria*. Revista Complutense de Educación, 8, 234-252.
- [37]. Lanni, N. (2016). *El aula espacio de convivencia. Reflexiones y alternativas. Enfoques en Educación*. Ediciones Llave.
- [38]. Luna, J. (2015). *La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz najar de Arequipa*, Arequipa – Perú.
- [39]. Maraboto, M. (2016). Gestión de la tutoría telemática en educación a distancia, Vol. 1, Núm. 6.
- [40]. Marcone, F. (2015). Lineamiento de la propuesta de Convivencia Escolar Democrática. II Congreso Internacional Máster en Educación.
- [41]. Ministerio de educación del Perú (2016) guía de tutoría de educación primaria recuperado de <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/guia-tutoria-cuarto-grado.pdf>
- [42]. Ministerio de Educación (2013) Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. Lima, Perú.
- [43]. Mora, J. (2017). *Acción tutorial y Orientación educativa*. Madrid-España: Narcea.
- [44]. Ortega, M. (2016). *Tutorías: qué son, qué hacen, cómo funcionan*. Madrid, Popular.
- [45]. Ortega, R., Del Rey, R. (2017). *Violencia juvenil y escolar. En I Jornadas de Cooperación con Iberoamérica sobre "Educación en cultura de paz*, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia 26 al 30 de noviembre, 207. Santiago de Chile: OREALC/ UNESCO.
- [46]. Ortega, R. (2007). La violencia escolar: Estrategias de prevención. Recuperado 14 de agosto de 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=rRCPFMtg20QC&printsec=frontcover&dq=inauthor:"Rosario+Ortega+Ruiz"&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwigrLjK6ILbAhUSMt8KHdJ9A28Q6AEIMjAC#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.pe/books?id=rRCPFMtg20QC&printsec=frontcover&dq=inauthor:)
- [47]. Ortega, R., Del rey, R. & Sánchez, V. (2012). La convivencia escolar: Que es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras. Andalucía. Edita Consejería de Educación y Ciencia.
- [48]. Ortega, R. Del rey, R. & Sánchez, V. (2012). Nuevas dimensiones de la Convivencia Escolar y Juvenil. Ciberconducta y relaciones en red: Ciberconvivencia. Andalucía. Edita Industrias Gráficas Afanias.
- [49]. OMS. (2015). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Publicación científica y técnica núm. 588. Washington. D.C: Organización Panamericana de la Salud-Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.
- [50]. Pacheco, L. (2015). Las habilidades sociales y su relación con la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 22661 de la UGEL Ica, 2014. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Ica, Perú.
- [51]. Peña, I. (2018). Gestión de la tutoría del docente y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa primaria de Pisco, 2017.

- [52]. Pósito, V., Ramos, M. y Tantalean, C. (2016). Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la I.E. “Alonso de Alvarado”, Bagua Grande – Amazonas, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- [53]. Ramírez, J. (2018). Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: Un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil. (Tesis doctoral). Recuperado 23 de junio del 2018 de <file:///F:/HABILIDADES%20-2018/T38108.pdf>
- [54]. Rus, A. (2016). *Tutoría, Departamentos de Orientación y Equipos de Apoyo*. Granada: Universidad de Granada.
- [55]. Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5ta ed.). Lima, Edit. Business Support Aneth S.R.L., 235 pp.
- [56]. Tejeda, M. (2016) en su revista: La tutoría académica en el proceso de formación docente, Escuela Normal Instituto Jaime Torres Bodet. México, Opción, Año 32, Especial No.13 (2016): 879-899 ISSN 1012-1587.
- [57]. Valdivia, B. (2017). *El rol del docente en la orientación y elección vocacional en la secundaria técnica, Lima*, Grade.
- [58]. Valdivia, C. (2016). *La orientación y la tutoría en los centros educativos: Cuestionario de evaluación y análisis tutorial*. Madrid: Ediciones Mensajero.
- [59]. Venagas, L. y Garirín, J. (2018). *Gestión y desarrollo de planes de acción tutorial en la universidad*. Autónoma de Barcelona, España. Estudios de casos, REOP. Vol. 29, nº1, 1º Cuatrimestre, 2018, pp. 125 - 143 [ISSN electrónico: 1989-7448]
- [60]. Viel, P. (2009). *Gestión de la tutoría escolar: proyectos y recursos para la escuela secundaria. Ejes de contenidos y tareas del tutor* (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: Noveduc Libros.
- [61]. Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (5ta ed.). Lima, Edit. San Marcos E.I.R.L.
- [62]. Zabalza, M. (2016). *La tutoría en la universidad desde el punto de vista del profesorado*. Vol. 58(2).

Graciela Ivette Curay Zapata. “Gestión de la tutoría y convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019.” *IOSR Journal of Humanities and Social Science (IOSR-JHSS)*, 26(08), 2021, pp. 16-23.