

La intervención del Trabajo Social y los programas de Educación Ambiental del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón Riobamba.

The intervention of Social Work and the Environmental Education programs of the Municipal Autonomous Decentralized Government of the Riobamba canton

Anita Dalila Espín Miniguano^{1*}, Doménica Silvana Lozada Quimtanilla²
Fidencia Viviana Naranjo Ruiz³

- ¹⁾ Anita Dalila Espín Miniguano*, Ambato, Ecuador. ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4135-9303>,
²⁾ Doménica Lozada, Universidad Técnica de Ambato, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4646-1166>,
³⁾ Fidencia Viviana Naranjo Ruiz, Ambato, Ecuador. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6998-201X>,

RESUMEN:

En este artículo se presenta el deterioro del ambiente como una problemática actual de carácter social, por lo que, los gobiernos de turno han implementado en sus políticas públicas la educación ambiental. El objetivo de este estudio es: Investigar la influencia de la intervención de Trabajo Social en los programas de educación ambiental del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón de Riobamba. La metodología tuvo un enfoque cualitativo-cuantitativo, se empleó este tipo de investigación con 100 ciudadanos/as riobambeños/as a quienes se les aplicó la encuesta, la misma que, su cuestionario fue validado y las entrevistas se las realizó a 6 funcionarios municipales. Cabe destacar, que el accionar profesional del/la Trabajador/a Social en el lugar de la investigación será encaminado con conocimientos referentes al área ambiental, además sabrá de leyes y mandatos sobre medio ambiente, con habilidades sociales altamente desarrolladas para promover la participación ciudadana, por lo tanto, tendrá noción sobre temas de sensibilización y concientización para lograr el desarrollo sustentable con prácticas ambientales responsables. Luego de interpretar los resultados se concluyó que, en la Dirección de Gestión Ambiental, Salubridad e Higiene es necesario incorporar a un profesional de trabajo social a su equipo técnico, que cumpla las funciones de: planificación, organización, dirección, control y evaluación.

Palabras claves: Intervención, Ambiente, Trabajo Social, Municipio, Educación, Participación

ABSTRACT

In this article, the deterioration of the environment is presented as a current problem of a social nature, which is why the governments of the day have implemented environmental education in their public policies. The objective of this study is: To investigate the influence of the intervention of Social Work in the environmental education programs of the Autonomous Decentralized Municipal Government of the canton of Riobamba. The methodology had a qualitative-quantitative approach, this type of research was used with 100 citizens from Rio de Janeiro to whom the survey was applied, the same that, its questionnaire was validated and the interviews were carried out with 6 municipal officials. It should be noted that the professional actions of the Social Worker in the place of the investigation will be directed with knowledge regarding the environmental area, in addition they will know about laws and mandates on the environment, with highly developed social skills to promote citizen participation, therefore, it will have a notion on issues of sensitization and awareness to achieve sustainable development with responsible environmental practices. After interpreting the results, it was concluded that, in the Directorate of Environmental Management, Health and Hygiene, it is necessary to incorporate a social work professional to its technical team, who fulfills the functions of: planning, organization, direction, control and evaluation.

Keywords: Intervention, Environment, Social Work, Municipality, Education, Participation

Date of Submission: 25-06-2021

Date of Acceptance: 08-07-2021

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud estima que cada 9 de 10 personas a nivel mundial respiran aire contaminado y cerca de siete millones de personas mueren cada año por exposición a las partículas finas contenidas en el mismo. (El Comercio, 2019)

En América Latina, el Caribe es una región biológicamente rica con complejos contrastes políticos, sociales y naturales. Sin embargo, las economías comparten una fuerte dependencia en productos primarios y recursos naturales, que son responsables de alrededor de 50 por ciento de todos los productos de exportación. (ONU, 2019)

En la ciudad de Riobamba las afecciones respiratorias debidas a la contaminación ambiental han aumentado en los últimos años; donde más de la mitad se desarrollaron en el sector urbano. La contaminación vehicular ha causado enfermedades respiratorias (Montero López, 2020, págs. 2,11)

América del Norte tiene la huella ecológica más grande de todas las regiones: para 2005 es casi el doble de la biocapacidad de su región. En el extremo opuesto, se encuentra América Latina y el Caribe, cuya biocapacidad duplica, aproximadamente, su huella ecológica. (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, 2011, pág. 51)

En el trabajo titulado “El perfil profesional del Trabajador Social en el campo de intervención de la gestión ambiental en el Ecuador. Los trabajadores sociales pueden desempeñar un papel importante en la promoción de la conservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible. Pueden hacerlo eficazmente creando conciencia sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales, e incidiendo a generar nuevas prácticas con la naturaleza. (Sosa Espinoza, 2017)

En la investigación titulada “La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual”. Los programas de educación ambiental deben ser cuidadosamente dirigidos hacia las necesidades específicas locales de los destinatarios. Hoy la educación ambiental crítica trabaja, intensamente, en la generación de nuevos conocimientos, metodologías, técnicas y estímulo de nuevos valores sociales y culturales, orientada a que todas las disciplinas contribuyan a un desarrollo sustentable (Martínez Castillo, 2015).

El objeto de estudio constituye a la intervención del Trabajo Social en los programas de educación ambiental del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal cantón Riobamba, desde un enfoque socio ambiental. Inicialmente, se investiga la influencia del Trabajo social en los programas de educación ambiental, luego se diagnostica la gestión ambiental, posteriormente se analiza los programas de educación ambiental en el lugar de estudio; finalmente se determina los tipos de educación ambiental contemplados en los programas y políticas públicas de la institución municipal.

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Capítulo sexto Derechos de libertad Art. 66.- Reconoce derechos y garantías de los ecuatorianos:

“El numeral 2 establece el derecho a una vida digna, que asegure la salud, saneamiento ambiental; El numeral 15 establece el derecho a desarrollar actividades económicas, en forma individual o colectiva, conforme a los principios de solidaridad, responsabilidad social y ambiental; El numeral 27. El derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado, libre de contaminación y en armonía con la naturaleza”. (págs. 49,50,51)

El Trabajo Social como una profesión de carácter asistencial primero y después como parte del Estado de Bienestar, define un nuevo enfoque relacionado con el desarrollo social, que tiene como eje de conocimiento el recorrido entre las necesidades básicas insatisfechas y la calidad de vida; lo cual responde a varios enfoques: político, económico, social, cultural, ideológico, en un proceso de democratización. (Méndez Cano, Perea Velázquez, & García García, 2019, pág. 18)

El rol del trabajador social frente a la crisis ambiental es educar para la participación, generar cambios de actitud, crear y fortalecer organizaciones sociales, acompañamiento de proyectos ambientales y procesos de prevención de desastres, promover el trabajo interdisciplinario, desarrollar procesos de investigación, contribuir a la divulgación de los derechos y deberes ambientales. Además, como profesional de las ciencias sociales, cumple un papel vital en el mejoramiento del ambiente. (Liévano Latorre, 2013, pág. 226)

La intencionalidad que orienta la intervención del Trabajador Social en Educación Ambiental y Participación Comunitaria, está dirigida a incorporar la Educación Ambiental a través de brindar información y concienciar a la comunidad acerca de los problemas ambientales y los procesos que se deben seguir para darles solución. Con técnicas tales como: árbol de problemas, matriz DOFA y actividades como reuniones, convocatorias, talleres y entrevistas, están estrechamente ligadas con los métodos de intervención que utilizan las trabajadoras sociales, desarrolladas para fomentar la participación grupal y comunitaria. (Pedraza Cárdenas, Vela Acosta, & Sicard Valencia, 2006, pág. 232)

Si se toma como inicio el momento en que empieza a ser utilizado el concepto educación ambiental, se situaría su origen al concluir la década de los años 60 y principio de los 70 de finales del siglo XX, período en que, de forma más objetiva, se apreció una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo. (Bosque Suárez, 2013, pág. 68)

Prada Rodríguez (2013) “La conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno”. (pág. 142)

Díaz Encinas (2018) La “dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones”.(pág. 152)

La dimensión afectiva está relacionada con los sentimientos y las emociones, que surgen a partir de la interrelación ambiental. Los procesos afectivos expresan como afectan los objetos y situaciones de la realidad a las necesidades del sujeto, y modifican su disposición para la acción correspondiente abordando esta definición y focalizándola desde la perspectiva ambiental, lo afectivo se convierte en elemento transformador de comportamientos. (Prada Rodríguez, 2013, pág. 237)

Según Prada Rodríguez (2013) la dimensión activa, es definida como “aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente, la dimensión comportamental se refiere a la acción física, a la actividad desarrollada en el entorno. (pág. 238)

El origen de la educación ambiental es a partir de los años sesenta comenzaron a surgir en el mundo diversas organizaciones y activistas ambientales cuya meta era la conservación de la naturaleza. Intentaban concientizar a la población, empresas y gobiernos, sobre las implicancias de las actividades del ser humano en el entorno natural. Asimismo, buscaban producir cambios legales y transformadores que permitieran vivir en armonía con el medio ambiente. (Ministerio del Medio Ambiente, 2018, pág. 21)

En los tipos de educación ambiental se encuentra la no formal es la transmisión de conocimientos, aptitudes y valores ambientales fuera del sistema educativo institucional oficial, que conllevan la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social que se traduzcan en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural, fomentando la solidaridad de las generaciones actuales hacia las futuras.(López Gómez & Bastida Izaguirre, 2018, pág. 5)

Y la educación ambiental formal o transversal uno de los aspectos más destacados del nuevo sistema educativo es la incorporación en el currículo de las llamadas Líneas Transversales, entre las cuales se encuentra la Educación Ambiental (EA). La inclusión de estos contenidos transversales se justifica, entre otros motivos, por la necesidad de relacionar las vivencias del alumno o la alumna con sus experiencias escolares.(Martínez Huerta, 2020)

Los tipos de programas de educación ambiental son: Conservacionista: Su interpretación es conservar especies y su hábitat natural no toma en cuenta las necesidades y condiciones sociales de las poblaciones. Biologista: Transmite solo conocimiento biológico o ecológico a los educandos en el supuesto incremento de información. Sustentable: Promueve acciones individuales y colectivas que promuevan el desarrollo socio-económico de los ciudadanos.(Pineda A. J., 2018)

II. MATERIALES Y MÉTODOS

En la investigación se empleará materiales que provienen de un enfoque cualicuantitativo, se hace uso de ambos enfoques con la finalidad de combinar técnicas como la encuesta con cuestionarios debidamente validados con base a porcentajes, la entrevista con preguntas estructuradas y métodos, conceptos para poder disponer de hallazgos en un margen de confiabilidad.

El método hipotético- deductivo tiene varios pasos esenciales: Se aplica porque se observa el fenómeno a estudiar, se crea una hipótesis la misma que se comprobará posteriormente con la aplicación de los instrumentos.El método analítico- sintético se utiliza porque al objeto de estudio se lo descompone en cualidades, se estudia el comportamiento y se realiza una síntesis para descubrir las relaciones y características.

La población objeto de estudio para esta investigación, está constituida por los/las pobladores del cantón Riobamba. Se ha considerado a la población de acuerdo con las cifras que han sido registradas en el último censo poblacional del año 2010, que corresponde a 2025.741 ciudadanos riobambeños. Como resultado del muestreo realizado, 100 pobladores (riobambeños) corresponden a la población a ser investigada en el presente trabajo, pertenecientes al cantón Riobamba. De este total se ha escogido aleatoriamente a 50 ciudadanos de los barrios: “Las Dalías”, a 50 ciudadanos del barrio “Los Pinos”. Además, las entrevistas se realizaron a 6 funcionarios públicos: 3 concejales, 2 trabajadoras sociales y 1 director del “Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón Riobamba”.

III. PREGUNTAS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Pregunta 1. ¿Cuál es el grado de información que tiene sobre asuntos ambientales en el cantón?

Tabla 1 Grado de información sobre asuntos ambientales

COD	Grado de información asuntos ambientales	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	40	40%
2	Poco	30	30%
3	Regular	16	16%
4	Bastante	14	14%
5	Mucho	0	0%
	TOTAL	100	100%

Fuente: Ciudadanos riobambeños

Elaborado por: Investigadoras



Gráfico 1 Grado de información sobre asuntos ambientales

Fuente: Ciudadanos riobambeños

Elaborado por: Investigadoras

Análisis e Interpretación

De 100 ciudadanos/as encuestados/as el 40% señala que no tiene información sobre asuntos ambientales, así mismo el 30% de personas indican que, su grado de información es poco y solamente el 4% está informado. Se deduce que, los ciudadanos no están aptos para evaluar, corregir, controlar y prevenir aquellos factores en el medio ambiente que pueden afectar a la salud de presentes y futuras generaciones

Pregunta 2. ¿Tiene conocimiento de la política ambiental del cantón?

Tabla 2 Conocimiento de la política ambiental

COD	Conocimiento político ambiental	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	53	53%
2	Poco	32	32%
3	Regular	4	4%
4	Bastante	11	11%
5	Mucho	0	0%
	Total	100	100%

Fuente: Ciudadanos riobambeños

Elaborado por: Investigadoras

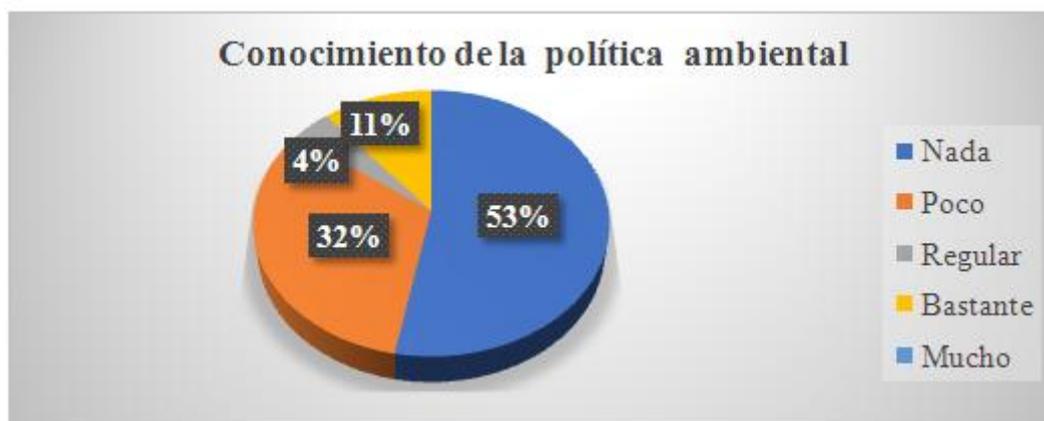


Gráfico 2 Conocimiento de la política ambiental

Fuente: Ciudadanos riobambeños

Elaborado por: Investigadoras

Análisis e Interpretación

En la encuesta realizada a 100 personas, se obtuvo un porcentaje del 53% de ciudadanos que no conocen de la política ambiental del cantón, mientras que, el 1% tiene conocimiento. Lo cual refleja que, los ciudadanos/as desconocen de las acciones que el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal cantón Riobamba tiene para cuidar y proteger el medio ambiente, así como, las buenas prácticas ambientales que promueve dicha institución.

Pregunta 3. ¿Valora usted, el medio ambiente como uno de los principales problemas actuales?

Tabla 3 Medio ambiente como principal problema actual

COD	Medio ambiente como principal problema	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada importante	0	0%
2	Algo importante	3	3%
3	Bastante importante	47	47%
4	Muy importante	50	50%
	Total	100	100%

Fuente: Ciudadanos riobambeños

Elaborado por: Investigadoras



Gráfico 3 Medio ambiente como principal problema actual

Fuente: Ciudadanos riobambeños

Elaborado por: Investigadoras

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la información recabada en la encuesta, el 50% considera al medio ambiente como principal problema actual, seguido del 47% que lo considera bastante importante y el 0% lo considera nada importante. La mayor parte de los riobambeños/as están conscientes del deterioro ambiental a nivel mundial, lo cual impide un desarrollo sostenible local.

Pregunta 4. ¿En qué grado considera que, su actividad cotidiana afecta al medio ambiente?

Tabla 4 Actividad cotidiana afecta al medio ambiente

COD	Actividad cotidiana afecta al medio ambiente	Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	3	3%
2	Poco	22	22%
3	Regular	19	19%
4	Bastante	28	28%
5	Mucho	28	28%
	Total	100	100%

Fuente: Ciudadanos riobambeños

Elaborado por: Investigadoras

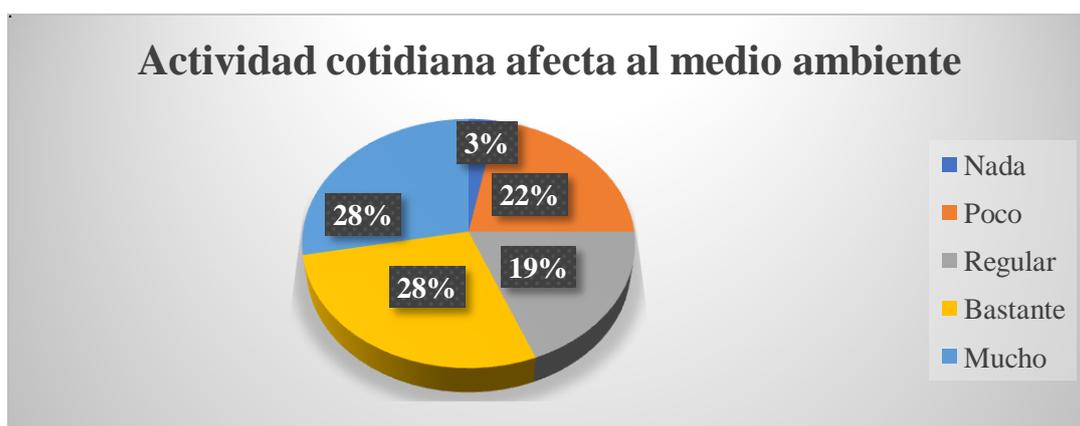


Gráfico 2 Actividad cotidiana afecta al medio ambiente

Fuente: Ciudadanos riobambeños

Elaborado por: Investigadoras

Análisis e Interpretación

El 28% de la población encuestada refiere que su actividad cotidiana afecta significativamente al medio ambiente, el 22% aluden que poco, seguido del 19% indican que regular y finalmente el 3% que poco. Se observa que, la rutina diaria de los pobladores puede suponer un perjuicio para la conservación del medio ambiente y sus procesos evolutivos.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En cuanto, a las entrevistas el conocimiento sobre asuntos ambientales del cantón en las autoridades como concejales es amplio, trabajan constantemente en la mitigación de los problemas ambientales y sus repercusiones en la calidad de vida de los ciudadanos/ase de la misma manera el director de Gestión Ambiental, Salubridad e Higiene. Mientras que, los trabajadores sociales tienen un conocimiento regular al no estar inmiscuidas directamente en el tema.

La presidenta de la Comisión de Ambiente, Salubridad e Higiene como el director de Gestión Ambiental han tenido un alto grado de participación en campañas/ actividades en el cantón, entre las que más se destacan: campañas de reforestación con unidades educativas y planes de educación ambiental que han involucrado a los barrios del cantón a partir, de acciones como: organización, ejecución, control y evaluación.. Las trabajadoras sociales no han tenido mayor participación, pero contribuyen a la disminución de la contaminación con prácticas ambientales responsables.

Las funciones que llevan a cabo las trabajadoras sociales entrevistadas son: La investigación socioeconómica, ordenamiento y levantamiento de información en territorio, elaboración de fichas socioeconómicas, atención directa a los trabajadores y sus problemas de salud y familia, supervisión del cumplimiento de los beneficios de ley que tienen los trabajadores en cuanto a salud ocupacional y seguridad industrial, control de supervivencia de los ex trabajadores de la institución municipal y elaboración de procedimientos para la mejora continua de servicios sociales. En las áreas que intervienen las trabajadoras sociales entrevistadas son: familia, salud ocupacional y seguridad social e industrial; cabe desatacar, que no tiene injerencia en el área ambiental

Las autoridades y el personal administrativo entrevistados/as, consideran que, la intervención del trabajador social en la solución de los problemas ambientales sería oportuna y tendría un valor agregado si contara con la especialización en Gestión Ambiental, podría ser parte de equipos multidisciplinarios en los cuales el profesional plantearía una propuesta la misma que sería muy interesante escuchar. Para la presidenta de la Comisión de Ambiente, Salubridad e Higiene la participación del trabajador social en la creación y ejecución de políticas ambientales en el cantón Riobamba, sería fundamental si forma parte del equipo técnico para tratar las ordenanzas. La presidenta de la Comisión de Igualdad y Género refiere que el trabajador social podría levantar información importante que se requiere para la elaboración de políticas públicas. El concejal miembro de la Comisión de Ambiente, Salubridad e Higiene no cree pertinente que dicho profesional se involucre porque ya existen ingenieros y gente a fin al tema, así mismo, sería complicado para las trabajadoras sociales de la institución por sus múltiples funciones que realizan. Finalmente, ambas trabajadoras sociales coinciden que la naturaleza es un nuevo ámbito de intervención y se deberá establecer las competencias con la Dirección Higiene cuyo director valora la participación a partir, del nexo que tendría el profesional en cuestión con la ciudadanía.

V. CONCLUSIONES

La investigación nos ha exigido un proceso de reflexión y sistematización sobre la intervención de Trabajo Social y los programas de educación ambiental del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón de Riobamba, se llega a las siguientes conclusiones:

- No existe intervención profesional de un trabajador social en el área ambiental en el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón de Riobamba. El accionar profesional de las tres trabajadoras sociales se llevan a cabo, según lo establecido en el orgánico funcional de la Dirección de Desarrollo Humano y Social, las mismas que garantizan el bienestar de los trabajadores a partir, del cumplimiento de la normativa legal vigente en cuanto a la seguridad social y a la salud ocupacional, así como, la atención inmediata a los grupos de atención prioritaria del cantón.
- El área de gestión ambiental de la Dirección de Gestión Ambiental, Salubridad e Higiene se encuentra subdividida de la siguiente manera: política ambiental, ordenamiento territorial, evaluación del impacto ambiental, contaminación, flora y fauna urbana, educación ambiental. En la cual trabajan, ingenieros ambientales y médicos veterinarios zootecnistas., encargados de la creación y la ejecución del plan de manejo ambiental, en el cual un profesional de la rama de ciencias sociales y humanas no forma parte, excepto la abogada, quien es la asesora jurídica.
- Los programas de educación ambiental desarrollados en el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón de Riobamba son conservacionistas, considerando que, se ha sembrado plantas endémicas en algunas parroquias rurales del cantón y sustentables porque promueven la participación ciudadana en los barrios, los cuales son capacitados y organizados para llevar a cabo actividades ambientales como el reciclaje.
- El Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón Riobamba no ha diseñado programas de educación ambiental de carácter formal puesto que, algunas instituciones como: el Gobierno Provincial o el Ministerio del Ambiente y el Agua, comprometen a las autoridades de las escuelas y los colegios en la implementación del cuidado y protección del ambiente en sus mallas curriculares.
- La ciudadanía y las autoridades del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón Riobamba desconocen del accionar profesional del Trabajador Social, lo vinculan con atender las necesidades de la población y de los grupos de atención prioritaria, pero desconocen de sus roles y funciones dentro de la institución, esto lo refleja la información recabada en las entrevistas y en las encuestas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1]. Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi: Lexis.
- [2]. Bosque Suárez, R. (2013). El estado del arte de la educación ambiental y energética en las universidades de ciencias pedagógicas en Cuba. Redalyc, 67-77.
- [3]. Cursos. Aiau. (2020). Obtenido de <http://cursos.aiu.edu/METODOS%20CUANTITATIVOS%20DE%20INVESTIGACION/3/Sesi%C3%B3n%203.pdf>
- [4]. Díaz Encinas, J. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. Scielo.
- [5]. Liévano Latorre, A. (2013). Escenarios y perspectivas de Trabajo Social en ambiente. Dialnet, 219-233.
- [6]. López Gómez, R. R., & Bastida Izaguirre, D. (2018). La importancia de la educación ambiental no formal en el medio rural: el caso de Palo Alto, Jalisco. Scielo.
- [7]. Martínez Castillo, R. (2015). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Redalyc, 100.
- [8]. Martínez Huerta, J. F. (2020). UNESCO. Obtenido de <https://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/eaformal2.html>
- [9]. Méndez Cano, J., Perea Velázquez, M. E., & García García, R. (2019). Redes Temáticas y Perspectivas de Intervención de Trabajo Social en la Nueva Era. México: Instituto de Estudios Superiores y científicos de MAYAB A.C.
- [10]. Ministerio del Medio Ambiente. (2018). EDUCACION AMBIENTAL . Chile: Alvimpress.
- [11]. Montero López, I. L. (2020). Afecciones respiratorias y contaminación ambiental en Riobamba, Ecuador. Scielo, 1-16.
- [12]. ONU. (16 de 05 de 2019). ONU Programa para el medio ambiente. Obtenido de <https://www.unenvironment.org/es/noticias-y-reportajes/noticias/el-dano-ambiental-aumenta-en-todo-el-planeta-pero-aun-hay-tiempo>
- [13]. Pedraza Cárdenas, Y. A., Vela Acosta, Á. J., & Sicard Valencia, J. (2006). La intervención de Trabajo Social en programas de educación ambiental en la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR), 2006. Tendencia y Retos, 231-233.
- [14]. Pineda, A. J. (2018). Temas Ambientales. Recuperado el 10 de 12 de 2020, de <https://www.temasambientales.com/2017/03/tipos-de-educacion-ambiental.html>
- [15]. Prada Rodríguez, E. A. (2013). CONCIENCIA, CONCIERTIZACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL: CONCEPTOS Y RELACIONES. Dialnet.
- [16]. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2011). Eficiencia en el uso de los recursos en América Latina: Perspectivas e implicancias económicas. Panamá: Copyright.
- [17]. Rodríguez Jiménez, A., & Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Scielo, 179-200.
- [18]. Sosa Espinoza, W. A. (04 de 09 de 2017). Repositorio Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/9427/1/T-UCSG-PRE-JUR-TSO-74.pdf>

Anita Dalila Espín Miniguano, et. al. "La intervención del Trabajo Social y los programas de Educación Ambiental del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón Riobamba." *IOSR Journal of Humanities and Social Science (IOSR-JHSS)*, 26(07), 2021, pp. 32-39.