

¿Somos Diferentes? En Una Especialidad Desconocida Por La Poblacion Limeña: Bibliotecología Y Ciencias De La Informacion De La Unmsm.

Julio César Olaya Guerrero

Docente en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima, Perú.

RESUMEN

Describe la diversidad cultural de los jóvenes universitarios de la carrera profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la UNMSM. Se afianzan conceptos de interculturalidad y diversidad con los enfoques transversales del Currículo Nacional. Destaca la utilidad de los enfoques transversales y la aplicación en el ámbito profesional. Se presenta experiencias de los docentes con los alumnos mediante el trabajo de la comunidad. Se identifica la diversidad de la población desde el enfoque de la educación emocional.

Palabras claves: Diversidad Cultural / Bibliotecología/ Educación / UNMSM/ Perú.

ABSTRACT

It describes the cultural diversity of young university students in the Librarianship and Information Sciences career at UNMSM. Concepts of interculturality and diversity are consolidated with the transversal approaches of the National Curriculum. The usefulness of transversal approaches and their application in the professional field is highlighted. Teachers' experiences with students through community work are presented. The diversity of the population is identified from the emotional education approach.

Keywords: Cultural Diversity / Library Science / Education / UNMSM / Peru.

Date of Submission: 14-04-2021

Date of Acceptance: 28-04-2021

I. INTRODUCCION

Este artículo trata sobre la diversidad cultural en jóvenes universitarios en una especialidad poco conocida como la Bibliotecología y Ciencias de la Información en una Universidad Pública (UNMSM), conocida como la decana de América, donde se registran “todas las sangres” como la obra de José María Arguedas. Es el Perú en pequeño, donde todos somos diferentes y a veces no se respetan las ideas y los compromisos. Por ejemplo, si el consejo de facultad no tiene representación estudiantil, el decano toma decisiones con los docentes que forman parte de este ente de gobierno.

Nuestra población de estudiantes de Bibliotecología y Ciencias de la Información refleja un conjunto de elementos. Son limeños, sus padres son provincianos. También, se evidencia adolescentes de provincia. Viven en los conos sur, norte, este y oeste. Acuden a discotecas, les gusta asistir a verbenas universitarias, registran 3 cuentas de Facebook, correo electrónico. Acuden en la semana al cine. Tienen dos enamoradas. Participan de grupos colectivos como centro federado o centro de estudiantes. Leen poco. Les gusta bailar y participar en concursos universitarios. Visten mayormente jeans y polo.

López Soria (2009), dice sobre la Interculturalidad:

Es, pues, un asunto mayor de la sociedad peruana. Tiene que ver no sólo con el subsistema de producción y difusión de conocimientos, construcción de ciudadanía y provisión de competencias para el trabajo, es decir con el subsistema escolar, sino, en general, con la vida cotidiana, todos los subsistemas sociales y las esferas de la cultura. La sociedad oficial, en general, y la educación, en particular, no han sabido hasta ahora reconciliarse con la diversidad (cultural, lingüística, biológica, geográfica, etc.) que enriquece al país. (p. 1).

En esta perspectiva, Tubino coincide con López Soria en la medida que la diversidad es un tema latente para conseguir resultados de largo plazo en nuestro país. Si me visto de negro y botas, soy rebelde y rechazo esta sociedad anómica. Los adolescentes de la UNMSM *toman locales por que desean una verdadera gratuidad de la enseñanza en todo sentido*: no pagar matrícula, no pagar por cursos

de verano, mejor comida en el comedor universitario, sin ningún pago, vivir en la residencia universitaria de por vida.

Robalino (2018), dice sobre la interculturalidad, diversidad:

Los sistemas de educación superior deben pintarse de muchos colores, reconociendo la interculturalidad...". Medio de igualdad y de ascenso social y no un ámbito de reproducción de privilegios. La educación superior debe ejercer su vocación cultural y ética con la más plena autonomía y libertad, contribuyendo a generar definiciones políticas y prácticas que influyan en los necesarios y anhelados cambios de nuestras comunidades. (p. 26).

Vivimos tiempos de cambio y de **reconocer** lo que no se conoce. Entonces, debemos analizar la realidad y encontrar soluciones en este mundo intercultural. (Ideas de Fidel Tubino sobre Interculturalidad en el Perú).

Ahora vamos a revisar la relación entre diversidad y los enfoques transversales del Currículo Nacional.

II. DIVERSIDAD Y LOS ENFOQUES TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO NACIONAL

En el grupo de estudiantes de Bibliotecología y Ciencias de la Información, quinto ciclo, promoción 2018, el tema de la diversidad es claro y evidente. El 80 % es del sexo femenino y el 20 % del sexo masculino. El concepto de atención a la diversidad puede ser definido:

La diversidad es una característica intrínseca de los grupos humanos, ya que cada persona tiene un modo especial de pensar, de sentir y de actuar, independientemente de que, desde el punto de vista evolutivo, existan unos patrones cognitivos, afectivos y conductuales con ciertas semejanzas. Dicha variabilidad, ligada a diferencias en las capacidades, necesidades, intereses, ritmo de maduración, condiciones socioculturales, etc., abarca un amplio espectro de situaciones, en cuyos extremos aparecen los sujetos que más se alejan de lo habitual. <https://www.educantabria.es/modelo-de-atencion-a-la-diversidad/concepto-de-atencion-a-la-diversidad.html> recuperado 05 de febrero del 2020.

2.1. Utilidad de los enfoques transversales

Nuestra población es netamente universitaria. Sin embargo, hemos analizado cada enfoque para considerar algunos desafíos y formular propuestas de mejora.

La diversidad en el **primer enfoque de derechos** implica *“el desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes está relacionado a tener **conciencia de sus derechos**. Este es un tema fundamental en su formación integral pues incide directamente en su crecimiento como ciudadano”*. <https://blog.derrama.org.pe/enfoques-transversales-para-el-perfil-de-egreso-conocer-nuestros-derechos/> recuperado 05 de febrero del 2020.

Si el estudiante universitario va a estudiar y no a realizar política a la Universidad sería muy importante para su proyecto de vida. Sin embargo, SUNEDU informa de los derechos que tienen los universitarios según el artículo 100° de la Ley Universitaria: Derecho a una educación de calidad, enseñanza gratuita, evaluación de docentes, expresar sus ideas, elegir a las autoridades, formar asociaciones, universidad accesible, escala de pagos, libre acceso y utilizar libremente los servicios académicos, de bienestar de la universidad. <https://www.sunedu.gob.pe/soy-universitario-conozco-mis-derechos/> recuperado 06 de febrero del 2020.

En la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la UNMSM, los estudiantes desean imponer sus ideas y no pagar nada por los servicios académicos. Es una realidad, impera la política.

En el segundo enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, se precisa que *“ser tolerantes a las diferencias ha sido siempre una de las mayores dificultades para la humanidad, causa de conflictos y múltiples formas de discriminación que han alterado permanentemente la justa aspiración de los hombres y mujeres de bien a vivir en armonía. Todos somos iguales, según la Constitución.* <https://blog.derrama.org.pe/enfoques-transversales-para-el-perfil-de-egreso-atencion-a-la-diversidad/> recuperado 06 de febrero del 2020.

Se evidencia en los estudiantes seleccionados una claro rechazo a la discriminación y desigualdad de oportunidades. Por ejemplo, desean como nota 20 y llegan demasiado tarde a las clases y faltan. Ellos piensan que los docentes debemos ser tolerantes frente a las tardanzas. En la universidad no se convoca a las familias, sin embargo, los docentes tenemos altas expectativas en los alumnos y ellos reflejan una clara baja autoestima.

El tercer enfoque intercultural es muy útil en el contexto de la realidad universitaria peruana. *“Los más grandes enemigos de la riqueza intercultural, en nuestro país y en cualquier otro país del mundo, son el racismo, la discriminación, la intolerancia y la ignorancia, cuatro elementos que se interrelacionan constantemente en diversos estratos sociales, económicos y culturales, haciendo muy difícil las campañas que se han venido implementando para contrarrestar sus efectos, que pueden ser devastadores en términos de*

autoestima, desarrollo integral de la personalidad y avances hacia la sociedad justa que todos anhelamos". <https://blog.derrama.org.pe/enfoques-transversales-para-el-perfil-de-egreso-la-interculturalidad/> recuperado 06 de febrero del 2020.

Recuerdo que lleve un diplomado de educación intercultural en la PUCP por los años 1998 o 1999, un seguimiento simpático, llamadas por teléfono y asesoramiento. Pero no lo acabé. En ese sentido, nos hacían sentir bien a pesar de las diferencias. En los alumnos de la población beneficiaria se respeta la identidad cultural y las relaciones de pertenencia. No hemos profundizado en sus creencias, pero todos ellos/ellas usan zapatillas o jeans, mochilas. En el respeto mutuo, se dan conflictos por que desean formar grupos de 8 personas, dos trabajan y 6 no hacen nada. Al final desean 20 y ellos saben que no ha existido equidad.

En el cuarto enfoque igualdad de Género se destaca una serie de ideas. *“El concepto general no admite oposiciones: queremos formar una nueva generación de peruanos que tenga las cosas claras respecto del tema "de género": que el hombre no discrimine a la mujer, que la mujer no discrimine al hombre, que ambos reconozcan y respeten la existencia de las distintas orientaciones sexuales que existen. Y que ninguna de ellas sea causa de discriminación alguna y que todas las opciones tengan las mismas oportunidades de desarrollarse en un contexto de respeto a los derechos y los deberes de los demás.* <https://blog.derrama.org.pe/enfoques-transversales-para-el-perfil-de-egreso-la-identidad-de-genero/> recuperado 07 de febrero del 2020.

No hemos evidenciado discriminaciones entre adolescentes universitarios de las edades de 17 y 21 años, siempre un trato cuidadoso en el espacio educativo del aula. Hemos tenido en algunos casos alumnas con niñas o en cinta y les permitimos el ingreso al aula. Si hemos visto que entre las alumnas se tocan mutuamente y ellas dicen “todo es un juego”. En el tema del acoso, el centro federado de letras viene haciendo esfuerzo por defender los derechos de los estudiantes. Hasta han logrado la asamblea de mujeres de Letras.

En el quinto enfoque ambiental se destaca colaborar con el bienestar y la calidad de vida. *“Un tema de los tantos relacionados a la conservación del medio ambiente: además del cuidado del agua, tenemos la contaminación del aire, el uso responsable de la energía eléctrica, la preservación de especies animales y vegetales, la promoción del reciclaje y segregación de desechos orgánicos e inorgánicos, entre otros. Todo esto, en las aulas, debe traducirse en una educación medio ambiental que genere conciencia en la población que, una vez acaba da la escuela, será la protagonista del desarrollo nacional. Las consecuencias del calentamiento global -aumentos de temperatura, mayores volúmenes de lluvia, etc.- no depende únicamente de lo que ocurra en el Perú.* <https://blog.derrama.org.pe/enfoques-transversales-para-el-desarrollo-del-perfil-de-egreso-el-enfoque-ambiental/> recuperado 07 de febrero del 2020.

A nivel de la UNMSM, se han planteado soluciones mediante “Política de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para la Protección del Ambiente”. Aprobado por RR No. 01802-R-17 del 10 de abril del 2017. En el ámbito de la comunidad universitaria se han creado brigadas y voluntariado de parte de los alumnos. Existe diferenciación para los residuos sólidos. A raíz del proceso de acreditación al SINEACE, se decidió que los trabajos finales sean enviado al correo del docente, para utilizar la política cero papel.

El sexto enfoque de orientación al bien común se refiere a compartir los bienes disponibles con equidad y justicia. Por ello, *“Una persona orientada al bien común busca que las oportunidades sean equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza. Otra de las aspiraciones del bien común es vivir en paz, con seguridad y respeto por las opiniones, tradiciones y niveles de desarrollo de nuestros ciudadanos, en principio, y de la humanidad en general. No se trata de un cálculo de las riquezas sociales expresadas en cantidades numéricas, sino de un estado de bienestar social que esté libre de injusticias. Trabajar en pro del bien común es la base también de la actividad política, cuando se ejerce de manera honesta y sin intereses subalternos de por medio*”. <https://blog.derrama.org.pe/enfoques-transversales-para-el-perfil-de-egreso-el-bien-comun/> Recuperado 08 de febrero del 2020.

En la especialidad de bibliotecología se evidencia entre los alumnos solidaridad entre sus compañeros, se procura bienestar entre ellos. Los docentes celebran sus cumpleaños de los alumnos después de clases. Algunos alumnos no participan, pero son dos o tres. Asumen que la universidad es para estudiar y no para compartir una emoción. Existe empatía, mucha responsabilidad para presentar los trabajos y exposiciones.

En el último enfoque referido a la búsqueda de la excelencia, los estudiantes tienen muchas expectativas de logro, de cambiar el mundo y no son motivados por los profesores. Se busca conseguir becar o intercambio académico con otras universidades y los adolescentes de la especialidad, lo piensan mucho, debido a los bajos recursos económicos de la familia. Existe mucha apertura de la UNMSM hacia el intercambio académico, la superación personal es fundamental para mejorar y ser triunfadores. Muchos adolescentes no creen esta frase: “naciste para triunfar”.

2.2. Dominio de conceptos y su aplicación en su ámbito profesional.

Los estudiantes de Bibliotecología y Ciencias de la Información, quinto ciclo le gusta **vivir bien**. Navarro (2019), nos dice vivir bien son:

Aspiraciones que las personas tienen en relación a la felicidad, es decir, en relación a los valores, prácticas y condiciones de vida que generan bienestar personal y colectivo y sentimientos de autoestima en el grupo social. (p. 9)

Otro concepto para lograr el liderazgo de los estudiantes, es **la identidad cultural**. Navarro (2019) dice al respecto:

La identidad cultural se expresa en todos los aspectos de la vida y son parte intrínseca de ellos. Es decir, no podemos separar la forma en la que pensamos o analizamos las cosas de una lógica en la que se nos ha formado y que es parte del grupo humano del cual somos herederos. (p. 9).

Los prejuicios, estereotipos y estigmas son referentes sociales. Los estudiantes necesitan cambiar de chip mental para ver la realidad con otra visión. “Si no piensas como yo, eres mi enemigo político”.

La discriminación “consiste en tratar a una persona, grupo o institución de manera diferente y perjudicial. Existen diferentes motivos de discriminación que a continuación desarrollaremos y todos ellos son igualmente injustos. La discriminación no es algo nuevo, durante toda la historia de la humanidad siempre se ha discriminado a otros individuos por cuestión de sus recursos, sus orígenes o inteligencia, e incluso a pueblos enteros por sus ideas diferentes en cuanto a la religión o la política. Las sociedades, sobre todo las sociedades occidentales, han evolucionado a lo largo de los años de un modo muy positivo, hasta hacer desaparecer estas formas de discriminación social, pero muchas de ellas siguen estando muy presentes”. <https://e-igualdad.net/tipos-discriminacion-social/> recuperado 07 de febrero del 2020.

La interculturalidad “se refiere a la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo”. Fuente: Artículo 4.8 de la Convención sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales. <https://es.unesco.org/creativity/interculturalidad> recuperado 08 de febrero del 2020.

Estos conceptos se evidencian en el grupo beneficiario seleccionado.

2.2.1. Aplicación en el ámbito profesional

En el ámbito docente siempre hemos observado la discriminación y los prejuicios hacia el docente y los alumnos. Si el docente coloca 20 es malo y le estigmatiza con el nombre de “papa Noel”, si es rígido es malo y déspota. “Es un jalador y viejo amargado”.

2.3. Argumentación y ejemplificación desde su ámbito profesional o de intervención.

Arriola (2017), dice sobre la biblioteca en el ámbito comunal:

La biblioteca que se enfoca a la comunidad provee espacios de trabajo, para la reunión de la comunidad y realiza actividades de interés para la comunidad. Mantiene registros, archivos de lo memorable y genera exposiciones de interés local. Ofrece tecnología avanzada que no siempre está disponible o al alcance de la comunidad. (p. 2).

El aprendizaje servicio es “un método para unir el aprendizaje con el compromiso social. El verdadero éxito de la educación consiste en **formar buenos ciudadanos** capaces de mejorar la sociedad y no sólo su currículum personal.” <https://roserbatlle.net/aprendizaje-servicio/> recuperado 08 de febrero del 2020.

La especialidad de Bibliotecología y Ciencias de la Información es dictada en sólo dos universidades: UNMSM Y PUCP. Los estudiantes de la PUCP dirigen las bibliotecas universitarias y han logrado nuevos empleos en provincias y el extranjero. Mientras que los egresados de UNMSM revisan el trabajo operativo y tecnológico.

No es una carrera conocida. Algunos asumen que todavía sigue en la Biblioteca Nacional. Por ejemplo, el director de la BNP no es un profesional de Bibliotecología. Nuestra carrera tiene un potencial impresionante para mejorar la gestión pública y privada, solo se necesita liderazgo y contacto político.

Ejemplos concretos

En esta perspectiva, con los alumnos de la base 2013, fuimos al distrito de Cieneguilla en el año 2017 a realizar promoción de lectura, música y cuentacuentos con teatro. Existe una buena predisposición de los adolescentes a realizar el trabajo de campo como parte de su aprendizaje - servicio. Fueron 30 adolescentes

En el año 2018, realizamos una intervención en el distrito de SMP, implementando una biblioteca comunal durante todo un feriado de San Pedro y San Pablo. También celebramos un cumpleaños de una señorita estudiante. Fueron 28 alumnos de diferentes bases.

El mes de junio 2019 fuimos al distrito de Puente Piedra como parte del curso bibliotecas públicas y comunidad con 33 alumnos a la Biblioteca de Santa Rosa más conocida “El quijote”, de Eddy Ramos y su esposa Liz. Ganadores de estímulos de cultura, reconocidos por el Ministerio de Cultura.

Fueron 14 alumnos de la promoción 2018. Como parte del diplomado de tutoría y orientación educativa (PUCP), realizado entre octubre del 2018 y junio del 2019, elaboramos un proyecto final para los estudiantes de humanidades de Estudios Generales y donde el docente nos felicitó con la máxima calificación. Conocemos la realidad desde hace 20 años de trabajo.

2.4. Vinculación entre diversidad de la población desde el enfoque de la educación emocional.

La competencia emocional según Bisquerra es:

La competencia emocional (a veces en plural: competencias emocionales) es un constructo amplio que incluye diversos procesos y provoca una variedad de consecuencias. Se puede entender la competencia emocional como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales.

<http://www.rafaelbisquerra.com/es/biografia/publicaciones/articulos/101-educacion-emocional-competencias-basicas-para-vida/213-caracteristicas-competencia-emocional.html> recuperado 08 de febrero del 2020

Nuestro objetivo es : incrementar el poder de influencia de los jóvenes adolescentes entre las edades de 17 a 19 años de edad, empleando los **conceptos de contagio emocional, clima y bienestar emocional en el liderazgo interior y exterior** de los jóvenes de la especialidad de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la UNMSM.

Por ello, *“entre las competencias emocionales se pueden distinguir dos grandes bloques: a) capacidades de autorreflexión (inteligencia intrapersonal): identificar las propias emociones y regularlas de forma apropiada; b) habilidad de reconocer lo que los demás están pensando y sintiendo (inteligencia interpersonal): habilidades sociales, empatía, captar la comunicación no verbal, etc. Algunos autores (Salovey y Sluyter, 1997: 11) han identificado cinco dimensiones básicas en las competencias emocionales: cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía, autocontrol. Este marco es coherente con el concepto de inteligencia emocional: autoconciencia emocional, manejo de las emociones, automotivación, empatía, habilidades sociales”*. <http://www.rafaelbisquerra.com/es/biografia/publicaciones/articulos/101-educacion-emocional-competencias-basicas-para-vida/213-caracteristicas-competencia-emocional.html> recuperado 08 de febrero del 2020.

Se va a trabajar la **conciencia emocional**: *“como la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado”*. <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales-2/conciencia-emocional.html> recuperado 08 de febrero del 2020.

“La regulación emocional es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc. <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales-2/regulacion-emocional.html> recuperado 08 de febrero del 2020.

“Autonomía emocional la podemos entender como un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional”. <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales-2/autonomia-emocional.html> recuperado 08 de febrero del 2020.

El bienestar **emocional** es fundamental para nuestro grupo beneficiario. *“Las competencias para la vida y el bienestar son la capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean personales, profesionales, familiares, sociales, de tiempo libre, etc. Las competencias para la vida permiten organizar nuestra vida de forma sana y equilibrada, facilitándonos experiencias de satisfacción o bienestar”*. <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales-2/competencias-para-vida-bienestar.html> recuperado 08 de febrero del 2020.

“Bienestar emocional es la capacidad para gozar de forma consciente de bienestar (emocional, subjetivo, personal, psicológico) y procurar transmitirlo a las personas con las que se interactúa. Adoptar una actitud favorable al bienestar. Aceptar el derecho y el deber de buscar el propio bienestar, ya que con ello se puede contribuir activamente al bienestar de la comunidad en la que uno vive (familia, amigos, sociedad)”. <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales-2/competencias-para-vida-bienestar.html> recuperado 08 de febrero del 2020.

Los alumnos del grupo beneficiario muy poco exteriorizan su bienestar emocional. Por ejemplo no desean que le celebren el cumpleaños en el aula. Ya durante dos años le hemos celebrado el cumpleaños a una señorita que conocemos en el aula. *Es un recuerdo que no lo podrá olvidar.*

“Es importante que las escuelas y las comunidades consideren formas en que pueden ayudar mejorar las habilidades sociales y emocionales de los niños. Muchos programas prometedores de intervención infantil para mejorar las habilidades sociales y emocionales a menudo implican la capacitación de los padres, el entorno familiar y el padre-hijo interacción en el hogar y / o entorno escolar (OCDE 2015b).

<http://petales.es/bienestar-emocional-tendencias-factores-relevantes/> recuperado 08 de febrero del 2020.

III. A MODO DE CONCLUSIÓN

La diversidad es **reconocer al otro**. Los adolescentes no han terminado de madurar, por eso en algunos casos dudan bastante en tomar decisiones para su bienestar emocional. Si **analizamos** la realidad del grupo objetivo tenemos que asumir libremente que la adolescencia es una etapa de conflictos fuertes y lo que se debe hacer es **solucionar** con coherencia, empatía, utilizando las competencias emocionales y habilidades blandas para un desarrollo integral de la persona humana.

La carrera profesional de *Bibliotecología y Ciencias de la Información* de la UNMSM no es conocida en forma masiva como otras especialidades, debido a múltiples factores sociales y culturales. Tenemos mística, pero no somos políticos, algo innato en otras profesiones. Sigamos adelante sembrando valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- [1]. Arriola, Oscar (2017). Educación bibliotecológica, biblioteca universitaria, Acceso Abierto y Software Libre: tetrada del siglo XXI. México: Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivología.
- [2]. Vizquerra, R. (2018). Competencias emocionales. <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales-2/competencias-para-vida-bienestar.html> recuperado 08 de febrero del 2020.
- [3]. Derrama magisterial (2017). Enfoques transversales para el Perfil de Egreso: La interculturalidad. (En línea). <https://blog.derrama.org.pe/enfoques-transversales-para-el-perfil-de-egreso-la-interculturalidad/> recuperado 05 de febrero del 2020.
- [4]. López Soria, J. (2009). Interculturalidad y Universidad. En: Blog <http://jilopezsoria.blogspot.com/2009/08/interculturalidad-y-universidad.html> recuperado 03 de febrero del 2020.
- [5]. Igualdad (2019). Tipos de discriminación social. <https://e-igualdad.net/tipos-discriminacion-social/> recuperado 07 de febrero del 2020.
- [6]. MINEDU (2016). Currículo Nacional de la educación básica. Lima: MINEDU. Recuperado <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- [7]. Navarro, V. (2019). Módulo Desafíos de la diversidad para una educación ciudadana. Lima: PUCP. Facultad de Educación.
- [8]. Robalito, M. (2018). Interculturalidad, inclusión y educación superior. Lima: UNESCO. Recuperado <http://www.minedu.gob.pe/encuentro-educacion-superior-universitaria/pdf/presentaciones/2018/diversidad-acceso-e-inclusion-en-la-educacion-superior-universitaria-magaly-robolino.pdf>

Julio César Olaya Guerrero. “¿Somos Diferentes? En Una Especialidad Desconocida Por La Poblacion Limeña: Bibliotecología Y Ciencias De La Información De La Unmsm.” *IOSR Journal of Humanities and Social Science (IOSR-JHSS)*, 26(04), 2021, pp. 45-50.