

« Causes Psychosociologiques Et Pedagogiques Des Difficultes D'apprentissage Chez Les Eleves Des Filieres Coupe Et Couture ».

Kavugho Muyonga Sarah¹

(1) Assistante à l'Institut Supérieur des Arts et Métiers (ISAM) de Lubero à Butembo, R. D. Congo

Résumé :

Notre étude a porté sur « causes psychosociologiques et pédagogiques des difficultés d'apprentissage chez les élèves des filières coupe et couture ». Notre ambition était d'identifier les causes explicatives des difficultés d'apprentissage des élèves du degré terminal en coupe et couture.

Les enquêtes ont été menées en ville province de Kinshasa, dans la sous division éducationnelle de Kinshasa-Ouest. Les établissements scolaires publics et privés organisant la filière coupe et couture notre terrain d'investigation, respectivement dans les communes de Bandalungwa, Mont-Ngafula, Ngaliema et Kintambo. C'est dans ces établissements que nous avons tiré un échantillon occasionnel de 63 élèves et 30 enseignants.

Nous avons observé après enquête que les causes explicatives des difficultés d'apprentissage des élèves du degré terminal en coupe et couture relèvent de plusieurs aspects dont l'aspect socioéconomique, l'aspect socioculturel et l'aspect pédagogique.

En somme, les causes de difficultés d'apprentissage des élèves de coupe et couture degré terminal devraient interpeler à la prise de conscience de tous, parents tuteurs, promoteurs d'écoles, enseignant et enseignés ainsi la classe politico administrative pour éradiquer ce fléau en vue d'une culture et éducation promotionnelle de la jeunesse qui demeure la clé de voute et la force de demain.

Mots clés : causes, difficultés, psychosociologie, pédagogie, d'apprentissage, coupe et couture

Date of Submission: 20-09-2023

Date of Acceptance: 30-09-2023

I. INTRODUCTION

Dans une société non généreuse en matière d'offre d'emploi, ce sont les options techniques comme la coupe et couture qui offrent la chance à la jeunesse montante de s'insérer utilement dans la société. Mais il ressort des études menées dans ce domaine que les élèves éprouvent beaucoup de difficultés pour réussir les études techniques en coupe et couture.

Les difficultés d'apprentissage des élèves font l'objet des préoccupations de ceux qui s'intéressent au rendement scolaire de ces derniers. L'attention de ceux qui analysent les difficultés d'apprentissage des élèves porte surtout sur les causes des difficultés rencontrées par les élèves dans les processus d'apprentissage et qui peuvent les expliquer en partie.

Certaines sont inhérentes aux programmes d'études en vigueur. D'autres sont liés aux facteurs individuels comme : le sexe, l'âge, la santé, l'état fonctionnel des organes de sens, l'intérêt pour les études, etc. D'autres encore sont à rechercher dans les conditions pédagogiques et organisationnelles dans lesquelles on apprend notamment : les stratégies d'enseignement, les ressources humaines employées, les matériels pédagogiques, les frais scolaires. D'autres dans les conditions socioéconomiques et socioculturelles des milieux d'origines.

Tous ces facteurs interfèrent dans le processus d'apprentissage et affectent les progrès de l'élève à des degrés divers. Mais c'est la prise de conscience de leur impact qui permet de prendre des dispositions dans l'intérêt de l'apprenant.

Les jeunes Congolais qui s'orientent vers l'enseignement techniques coupe et couture rencontrent bien d'autres difficultés pour achever les études et devenir utiles à la société.

- Quelles sont les difficultés les plus ressenties dans l'apprentissage des élèves de filière coupe et couture ?
- Quelles dispositions faut-il prendre pour les aider à les minimiser?

Telles sont les questions qui sous-tendent ce travail.

Nous avons formulé l'hypothèse de ce travail de la manière suivante : les causes de difficultés d'apprentissages dans la filière de coupe et couture sont d'ordre socioéconomique, socioculturel, psychosociologique et pédagogique. Elles influencent le rendement scolaire des apprenants à des degrés divers

en fonction des caractéristiques liées à ces derniers. Leur prise de conscience par les acteurs éducatifs aiderait à réduire les difficultés des apprenants.

En effet le choix de ce thème était motivé par le souci permanent de comprendre non seulement les causes psychosociologiques et pédagogiques, mais aussi à réduire les difficultés des apprenants pour leur permettre une bonne acquisition du savoir, du savoir-faire et du savoir-être afin d'être utiles dans la société. Avant de penser aux remèdes à leur situation, ce travail cherche à relever les causes des difficultés d'apprentissage chez les élèves de technique coupe et couture des écoles techniques de la division éducationnelle de Kinshasa-Ouest.

Notons que cette recherche scientifique prend en compte les écoles publiques et privées des communes de Kinshasa- Ouest et porte sur des causes psychosociologiques et pédagogiques de difficultés d'apprentissage chez les élèves des filières coupe et couture va d'Octobre 2014 à mars 2015. Typologiquement elle est descriptive et se limite aux causes psychosociologiques et pédagogiques de difficultés d'apprentissage chez les élèves des filières technique coupe couture.

II. APPROCHE METHODOLOGIQUE

Dans cette partie de notre recherche, nous décrirons les méthodes et les techniques utilisées pendant la descente sur terrain pour la récolte des données.

Il sera également question de notre milieu d'enquête, de la population d'étude et l'échantillon. Nous terminerons par les difficultés rencontrés

POPULATION D'ETUDE

La population d'étude est l'ensemble des personnes, d'animaux, ou d'objets possédant les mêmes caractéristiques et sur lesquels est menée une recherche.

La population d'étude est définie comme étant les unités ou les individus du groupe sur lequel on veut généraliser des résultats. Elle peut également être comprise comme l'ensemble du groupe concerné par l'objet d'enquête (MUCCHIELLI, P16).

Dans le cadre de notre étude, une population est donc un groupe humain concerné par les objectifs de l'enquête. C'est de cet univers que l'échantillon du travail sera tiré. Notre population d'étude est composée d'élèves des classes terminales des écoles techniques coupe et couture ainsi que les enseignants dispensant les cours techniques dans les écoles techniques de la province éducationnelle de Kinshasa- Ouest.

ECHANTILLON DE RECHERCHE

L'échantillon est une partie représentative tirée de la population mère sur laquelle porte les investigations dans la recherche scientifique.

Pour échantillonner c'est choisir un nombre d'individus, d'objets ou d'événements dont l'observation permet de tirer des conclusions applicables à la population, à l'intérieur de laquelle le choix a été fait (DE LANDSHEERE, P251)

Il est difficile de mener une recherche sur l'ensemble de la population. Le chercheur rencontre des difficultés de plusieurs ordres pour atteindre toute la population cible en temps opportun. C'est pour cette raison qu'il doit recourir à un échantillon tiré de cette population de manière que les conclusions de l'étude puissent être totalement ou partiellement répercutées sur la population mère.

Nous avons préféré travailler avec un échantillon occasionnel à cause de la difficulté que nous avons à disposer des élèves et des enseignants à notre guise. Travailler avec un tel échantillon ne permet pas de généraliser les conclusions à toute la population en cernée par l'étude.

De ce qui précède, notre échantillon est constituée des enseignants et élèves qui, volontairement, ont acceptés de répondre à notre questionnaire d'enquête. Il est de 100 sujets avec un taux de mortalité de 7% de l'échantillon. Il compte ainsi 63 élèves et 30 enseignants.

Enseignants = 30 protocoles

Elèves = 63 protocoles

Site d'investigation

L'enquête s'est déroulée dans les écoles techniques C&C de la province éducationnelle de Kinshasa-Ouest, notamment des communes de Ngaliema, Bandalungu, Kitambo et Mont-ngafula. Les écoles retenues pour notre étude sont reprises dans le tableau ci-dessous,

Liste des écoles enquêtées dans chaque commune par régime de gestion

Tableau N°1 : Répartition des enquêtes selon le statut des répondants

Communes	Noms des écoles	Réseaux	Effectif d'enseignants	Effectif d'élèves	TOTAL
MONT-NGAFULA	Collège saint Tharcisse	Conv. Catholique	2	4	6
	Collège Lamartine	Privée	2	4	6
	C.S Kimbwala maman koho	Privée	2	4	6
	C .S Daniela	Privée	0	3	3
TOTAL	4		6	15	21
KITAMBO	L. Bolingani	Conv. catholique	2	4	6
	ITC Kabalo	Conv. kimbanguiste	2	4	6
	Lycée Saint marie II	Privé	2	4	6
TOTAL	3		6	12	18
BANDALUN GWA	Lycée Comisalisa	Privée	2	4	6
	C.s. Mot des oliviers	Privée	2	4	6
	C.S. Maman Pauline Tati	Privée	2	4	6
TOTAL	3		6	12	18
NGALIEMA	L.N.D. de la Providence	Conv. Catholique	2	4	6
	L Saint marie II	Conv. Catholique	2	4	6
	Institut IMayele na bomoi	Conv. protestante	2	4	6
	Ecole moderne de Ngaliema	Non conv.	2	4	6
	Lycée Tshatshi(EMN)	Non Conventionnée	2	4	6
	C.S Bamoyo	Privée	2	4	6
TOTAL	6		12	24	36
TOTAL GENERAL			30	63	93

Sources : nos enquêtes

Il ressort de ce tableau que 21 sujets ayant participé à notre enquête viennent de la commune de Montngafula où nous avons ciblé 4 écoles, 18 sujets viennent de la commune de Kitambo dans 3 écoles fréquentées, 18 autres sujets viennent de la commune de Bandalungwa dont 3 écoles qui ont été ciblées enfin les 36 sujets sont venus de la commune de Ngaliema dans 6 écoles ciblées. L'échantillon compte 63élèves et 30 enseignants.

TECHNIQUES ET METHODES

Pour vérifier notre hypothèse, nous avons recouru à la méthode d'enquête en utilisant quelques techniques de collecte des données.

Techniques de collecte des données

Pour mieux comprendre et analyser les données récoltées nous nous sommes servis de la technique d'enquête par le questionnaire et de l'analyse documentaire. Ces techniques nous ont permises d'accéder à la réalité des faits pour le volet pédagogique de notre enquête.

Analyse documentaire

C'est une analyse qui consiste à consulter les documents pour chercher des renseignements utiles pour notre étude. Il s'agit des archives des écoles et des documents de références qui renseignent sur ce qui a déjà été faits de ce domaine dans notre milieu d'enquête.

L'enquête par questionnaire

Notre choix a été porté sur le questionnaire comme outil préliminaire de récoltes de données afin de faciliter aux répondants à s'exprimer librement et d'une manière anonyme.

L'enquête par questionnaire est un outil d'observation qui permet de quantifier et comparer l'information. Cette information est collectée auprès d'un échantillon représentatif de la population visée par l'évaluation. Un questionnaire est un ensemble de questions construit dans le but d'obtenir l'information correspondant aux questions de l'évaluation. Les répondants ne sont pas sollicités pour répondre directement à celles-ci : un bon questionnaire décline en effet la problématique de base en questions élémentaires auxquelles le répondant saura parfaitement répondre.

Les enquêtes combinent souvent deux formes de questionnaire, avec une dominante de questions fermées et quelques questions ouvertes, plus riches mais aussi plus difficiles à traiter statistiquement. (Fr. wikipedia.org/wiki/enquête)

Concernant l'administration de ce questionnaire, nous avons sillonné les différentes écoles cibles et avons remis aux élèves et enseignants disponibles les protocoles à remplir. Le répondant travaille individuellement. Les élèves remettaient directement les protocoles dûment remplis. Mais les enseignants avaient la latitude de nous faire le jour de leur convenance pour le retrait de protocoles.

Dépouillement des données

Pour notre étude le dépouillement des données récoltées par questionnaire était manuel en utilisant le système de regroupement des données chiffrées dans les tableaux précités.

Difficultés rencontrées

Lors de cette étape de collecte des données nous avons rencontré certaines difficultés. Nous citerons par exemple :

- La méfiance de certain répondants et le refus de prendre le protocole et fournir des réponses de bon cœur ;
- La remise de certains protocoles non complètement remplis ;
- Les distances énormes qui séparent les écoles à enquêter et qui rendaient notre tâche extrêmement coûteuse et fatigante.

III. PRESENTATION, ANALYSE ET INTERPRETATION DES RESULTATS

INTRODUCTION

Dans cette partie nous décrivons et analysons notre énoncé essentiellement liée sur l'examen des facteurs explicatifs des causes des difficultés d'apprentissage des élèves dans la filière coupe et couture au degré terminal.

Cependant, les données sont présentées, analysées et interprétées dans différents tableaux chacun au regard de l'échantillon enquêté. Par ailleurs, est décrit en dessous de chaque tableau un commentaire y afférent.

L'analyse thématique nous a servi d'instrument méthodologique pour mieux appréhender nos résultats. Deux formes de questions ont été utilisées, les questions fermées visant à déterminer la façon dont les enseignants et les élèves évaluent les conditions d'apprentissage. Une particularité est présentée en termes de pourcentage pour des sujets pertinents ainsi que l'analyse des interventions des enquêtes vis-à-vis des questions posées.

En outre, deux types de questionnaire sont présentés, analysés et commentés ; le questionnaire destiné aux enseignants et celui destiné aux élèves constituant certes, notre population d'étude.

Présentation et analyse des résultats d'enquête auprès des élèves

Question N°1 : Aimez-vous la filière coupe et couture ?

Tableau N°2 : Fréquence des avis exprimés par les enquêtés selon les variables

Avis Variables		OUI	%	NON	%	TOTAL	%
Age	16 à 18ans	41	100	0	0	41	65
	19 à 21ans	15	94	1	6	16	25
	Plus de 21ans	6	100	0	0	6	95
	Total	62	98	1	2	63	100
	%	98,4		2		100	
Niveau d'études (classe)	5 ^{ème}	33	97	1	3	34	54
	6 ^{ème}	29	100	0	0	29	46
	TOTAL	62	98	1	2	63	100
	%	98		2		100	

Sources : Nos enquêtes

Il ressort de ce tableau que 98 % des répondants sont d'avis qu'ils aiment la filière coupe et couture contre 2% d'avis contraires indépendamment de l'âge et de la classe du répondant.

Question N°2 : Pourquoi avez-vous choisi la filière coupe et couture ?

Tableau N°3 : Fréquence des avis exprimés par les enquêtés selon les variables

Avis Variables		Choix des parents	%	Influence des amies	%	Par vocation	%	TOTAL	%
Age	16 à 18 ans	0	0	0	0	41	100	41	65
	19 à 21 ans	2	13	0	0	14	88	16	25
	Plus de 21ans	0	0	1	17	5	83	6	10
	TOTAL	2	3	1	2	60	95	63	100
	%	3		2		95		100	
Niveau d'études (classe)	5 ^{ème}	1	3	0	0	33	97	34	54
	6 ^{ème}	1	3	1	3	27	93	29	46
	TOTAL	2	3	1	2	60	95	63	100
	%	3		2		95		100	

Sources : nos enquêtes

95% des répondants affirment que le choix de la filière coupe et couture est une vocation. Par contre 5% pensent que c'est de l'apanage des parents et/ ou une influence des amis.

Question N°3: Comment jugez-vous les cours techniques ?

Tableau N°4 : Fréquence des avis exprimés par les enquêtés selon les variables

Avis Variables		Très difficiles à maîtriser	%	Difficiles à maîtriser	%	Faciles à maîtriser	%	TOTAL	%
Age	16 à 18 ans	1	2	6	15	34	83	41	65
	19 à 21 ans	0	0	3	19	13	81	16	25
	Plus de 20ans	0	0	0	0	6	100	6	10
	TOTAL	1	2	9	14	53	84	63	100
	%	2		14		84		100	
Niveau d'études (classe)	5 ^{ème}	1	3	6	18	27	79	34	54
	6 ^{ème}	0	0	3	10	26	90	29	46
	TOTAL	1	2	9	14	53	84	63	100
	%	2		14		84		100	

Sources : nos enquêtes

En égard aux données ci-dessus présentées, il convient de déduire que 84% des répondants maîtrisent d'une manière aisée les cours techniques tandis que 15% des répondants présentent certaines lacunes dans l'assimilation des cours techniques.

Question N°4 : êtes-vous influencés négativement par les praticiens non formés ?

Tableau N°5 : Fréquence des avis exprimés par les enquêtés selon les variables

Avis Variables		OUI	%	NON	%	TOTAL	%
Age	16 à 18ans	12	29	29	71	41	65
	19 à 21ans	3	19	13	81	16	25
	Plus de 21ans	1	17	5	83	6	10
	Total	16	25	47	75	63	100
	%	25		75		100	
Niveau d'études (classe)	5 ^{ème}	13	38	21	62	34	54
	6 ^{ème}	3	10	26	90	29	46
	TOTAL	16	25	47	75	63	100
	%	25		75		100	

Sources : Nos enquêtes

Il ressort de ce tableau que 75% des enquêtés ne sont pas négativement influencés par les praticiens tandis que les 25% sont influencés car ils veulent pratiquer ce métier sans valeur. C'est la même tendance des toutes les modalités des variables.

Question N°5 : Les enseignants parcourent-ils les matières d'une manière facile à comprendre ?

Tableau N°6 : Fréquence des avis exprimés par les enquêtes selon les variables

Avis Variables		OUI	%	NON	%	TOTAL	%
Age	16 à 18 ans	39	95	2	5	41	65
	19 à 21ans	14	88	2	13	16	25
	Plus de 21ans	5	83	1	17	6	10
	TOTAL	58	92	5	8	63	100
	%	92		8		100	
Niveau d'études (classe)	5 ^{ème}	32	94	2	6	34	54
	6 ^{ème}	26	90	3	10	29	46
	TOTAL	58	92	5	8	63	100
	%	92		8		100	

Sources : Nos enquêtes

Tenant compte des résultats ci-haut présentés, il convient d'en déduire que 92% des répondants affirment que leurs enseignants dispensent les matières d'une manière facile à comprendre et 8% sont d'avis contraire.

Question N°6 : Avez-vous de matériel didactique suffisant pour faire les pratiques professionnelles ?

Tableau N°7: Fréquence des avis exprimés par les enquêtés selon les variables

Avis Variables		OUI	%	NON	%	TOTAL	%
Age	16 à 18ans	13	32	28	68	41	65
	19 à 21ans	7	44	9	56	16	25
	Plus de 21ans	3	50	3	50	6	10
	TOTAL	23	37	40	63	63	100
	%	37		63		100	
Niveau d'études (classe)	5 ^{ème}	12	35	22	65	34	54
	6 ^{ème}	11	38	18	62	29	46
	TOTAL	23	37	40	63	63	100
	%	37		63		100	

Sources : nos enquêtes

Il ressort de ce tableau que 63% des enquêtés avouent une insuffisance de matériel didactique tandis que 37% des enquêtés reconnaissent disposer du matériel didactique pour les pratiques professionnelles.

Seulement, lorsqu'on tient compte de l'âge des répondants, les avis sont partagés à ce sujet chez les plus de 21ans ; ils le sont moins différents chez les sujets de 19 à 21ans. Par contre, les différences entre ceux qui disent disposer des matériels et ceux qui n'en disposent pas sont prononcées chez les répondants de 16 à 18ans, et à chaque niveau d'études.

Question N°7 : Les techniques apprises par vos enseignants sont-elles adaptées à l'évolution de la technologie (adaptation aux machines spéciales et automatiques) ?

Tableau N°8 : Fréquence des avis exprimés par les enquêtés selon les variables

Avis Variables		OUI	%	NON	%	TOTAL	%
Age	16 à 18 ans	22	54	19	46	41	65
	19 à 21ans	10	62,5	6	37,5	16	25
	Plus de 21ans	2	33	4	67	6	10
	TOTAL	34	54	29	46	63	100
	%	54		46		100	
Niveau d'études (classe)	5 ^{ème}	16	47	18	53	34	54
	6 ^{ème}	18	62	11	38	29	46
	TOTAL	34	54	29	46	63	100
	%	54		46		100	

Sources : nos enquêtes

Eu égard aux résultats ci-dessus décrits, 54% contre 46% confirmer que les techniques leur apprises par les enseignants sont adaptées à l'évolution de la technologie. Ces différences entre les avis exprimés ne sont pas statistiquement significatives au seuil de 5%, car la valeur de khi-deux observée est de 1,499(avec un degré de liberté de 2) pour la variable âge ; elle est de 1,419 pour la variable niveau d'études (degré de liberté 1)

Question N°8 : L'école où vous étudiez est- elle éloignée de votre domicile ?

Tableau N°9 : Fréquence des avis exprimés par les enquêtés selon les variables

Avis Variables		Oui, l'école est éloignée	%	Non, école non éloignée	%	TOTAL	%
Age	16 à 18ans	23	56	18	44	41	65
	19 à 21ans	9	56	7	44	16	25
	Plus de 21ans	3	50	3	50	6	10
	TOTAL	35	56	28	44	63	100
	%	56		44			
Niveau d'études (classe)	5 ^{ème}	23	68	11	32	34	54
	6 ^{ème}	12	41	17	59	29	46
	TOTAL	35	56	28	44	63	100
	%	56		44		100	

Sources : nos enquêtes

En rapport avec la distance séparant l'élève de l'école, les résultats obtenus démontrent que 56% des enquêtés sont éloignés de l'école et 44% des enquêtés résident aux alentours de l'école.

La valeur de khi-deux observée est de 0,83 (degré de liberté=2) pour la variable âge et de 4,374 pour la variable niveau d'études (degré de liberté =1). Ces valeurs ne sont pas statistiquement significatives au seuil de 5%.

Question N°9 : Quel moyen de transport empruntez-vous pour aller à l'école **Tableau N°10 : Fréquence des avis exprimés par les enquêtés selon les variables**

Avis Variables		Je vais à pieds	%	Je prends le transport	%	TOTAL	%
Age	16 à 18ans	27	66	14	34	41	65
	19 à 21ans	13	81	3	19	16	25
	Plus de 21ans	2	33	4	67	6	10
	TOTAL	42	67	21	33	63	100
	%	67		33		100	
Niveau d'études (classe)	5 ^{ème}	23	68	11	32	34	54
	6 ^{ème}	19	66	10	34	29	46
	TOTAL	42	67	21	33	63	100
	%	67		33		100	

Sources : nos enquêtes

Au regard des résultats obtenus dans ce tableau, on en déduit que 67 % n'ont aucun moyen de transport et se rendent à pieds à l'école ; seul 33% des enquêtés ont accès au transport public ou privé.

Question N°10 : Vos parents ont-ils les moyens financiers pour rendre acceptables les conditions matérielles d'étude à domicile ?

Tableau N°11 : Fréquence des avis exprimés par les enquêtés selon les variables

Avis Variables		OUI	%	NON	%	TOTAL	%
Age	16 à 18ans	27	66	14	34	41	65
	19 à 21ans	9	56	7	44	16	25
	Plus de 21ans	5	83	1	17	6	10
	TOTAL	41	65	22	35	63	100
	%	65		35		100	
Niveau d'études (classe)	5 ^{ème}	20	59	14	41	34	54
	6 ^{ème}	21	72	8	28	29	46
	TOTAL	41	65	22	35	63	100
	%	65		35		100	

Sources : nos enquêtes

Il découle de ce tableau que 65% des enquêtés ont des parents avec des moyens financiers leur permettant les études ou pratiques à domicile et 35% ont reconnu que les parents ne disposent pas de ces moyens.

Question N°11 : Vos parents ont-ils des possibilités de payer les frais scolaires et des nécessaires pour les pratiques professionnelles

Tableau N°12 : Fréquence des avis exprimés par les enquêtés selon les variables

Avis Variables		OUI	%		NON	%	TOTAL	%
Age	16 à 18ans	33	80		8	20	41	65
	19 à 21ans	11	69		5	31	16	25
	Plus de 21ans	6	100		0	0	6	10
	TOTAL	50	79		13	21	63	100
	%	79			21		100	
Niveau de classe	5 ^{ème}	25	74		9	26	34	54
	6 ^{ème}	25	86		4	14	29	46
	TOTAL	50	79		13	21	63	100
	%	79			21		100	

Sources : nos enquêtes

Ce tableau indique qu'une majorité de 79% de répondants contre 21% confirment que leurs parents ont des possibilités de payer les frais scolaires.

La même tendance des résultats est observée aussi bien dans la variable « âge » que dans la variable niveau de classe.

Question N°12 : Comment appréciez-vous les conditions dans lesquelles vous vivez en famille par rapport aux exigences de l'enseignement technique coupe et couture.

Tableau N°13 : Fréquence des avis exprimés par les enquêtés selon les variables

Avis Variables		Condition relativement bonnes	%	Condition relativement mauvaises	%	TOTAL	%
Age	16 à 18ans	27	66	14	44	41	65
	19 à 21ans	10	65	6	37	16	25
	+ de 21ans	5	83	1	17	6	10
	TOTAL	42	67	21	33	63	100
	%	67		33		100	
Niveau de classe	5 ^{ème}	20	59	14	41	34	54
	6 ^{ème}	22	76	7	24	29	46
	TOTAL	42	67	21	33	63	100
	%	67		33		100	

Sources : nos enquêtes

D'une vue simple de ces résultats, il convient d'en déduire que 67% contre 33% des enquêtés apprécient les conditions de vie en famille par rapport aux exigences de l'enseignement technique coupe et couture. La même tendance des avis est exprimée dans toutes les modalités des variables.

Question N°13 : Quels sont les obstacles que vous avez rencontrés cette année scolaire ?

Avis Variables	Aucun obstacle			Problème de santé			Difficulté de transport			Difficulté dans la compréhension de certains cours			Difficulté de paiement frais scolaire			Harcèlement sexuel			Pression familiale pour mariage			%
	OUI	NON	TOTAL	OUI	NON	TOTAL	OUI	NON	TOTAL	OUI	NON	TOTAL	OUI	NON	TOTAL	OUI	NON	TOTAL	OUI	NON	TOTAL	
AGE																						
16 à 18ans	4	3	41	8	33	41	7	3	4	17	24	41	2	2	41	27	1	41	2	2	41	63
19 à 21ans	4	1	16	3	13	16	6	1	1	6	14	16	6	1	16	10	6	16	1	6	16	25
P. de 21ans	0	6	6	1	5	6	2	4	6	0	6	6	1	5	6	2	4	6	4	2	6	9,52
TOTAL	8	5	63	12	51	63	14	8	63	19	44	63	9	36	63	39	24	63	7	29	63	100
%	12,7	7,9	100	19,0	81,0	100	22,4	12,7	100	30,2	70,0	100	14,3	55,6	100	61,9	38,1	100	11,1	44,4	100	

	3	7	0	9		0	4	6	0			0	3	7	0		8	0	4	6		
N. D'ETU DE																						
5 ^{ème}	8	2	34	6	28	3	1	1	3	14	20	34	1	1	34	25	9	34	2	1	34	53
		6				4	9	5	4				8	5					1	3		
6 ^{ème}	4	2	29	9	20	2	8	2	2	5	24	29	8	2	29	14	1	29	1	1	29	46
		5				9	1	9					1				5		3	6		
TOTAL	1	5	63	1	48	6	1	4	6	19	44	63	2	3	63	39	2	63	3	2	63	10
	2	1		5		3	9	4	3				7	6		4		4	9			0
%	1	8	10	2	76	1	3	7	1	30	70	10	4	5	10	62	3	10	5	4	100	
	9	1	0	4		0	0	0	0			0	3	7	0	8	0	4	6			

Tableau N°14 : Fréquence des avis exprimés par variable selon l'âge et le niveau d'études

Sources : nosenquêtes62% des enquêtés contre 28% se sont heurtés aux difficultés liées au harcèlement sexuel ;

L'analyse détaillée a été faite d'une façon personnalisée par rapport à l'âge et le niveau de classe. Il s'indique que 87% contre 13% des enquêtés n'ont pas rencontrés des obstacles au cours de l'année scolaire. Néanmoins les obstacles rencontrés par 13% des enquêtés sont rangés de la manière suivante :

- Problème de santé : 81% contre 19% des enquêtés ne se sont pas heurtés au problème de santé ;
- 76% contre 24% ne présentent aucun obstacle de transport ;
- La compréhension de certains cours n'a constitué qu'un obstacle pour 30% contre 70%des enquêtés ;
- Les frais scolaires ne constituent un obstacle que pour 43% contre 57% des enquêtés ;
- La pression familiale pour le mariage se fait sentir chez 54% contre 46% des enquêtés. De ce qui précède il sied d'en conclure que la minorité des enquêtés se sont heurtés aux obstacles tels que le problème de santé, les difficultés de transport, la compréhension de certain cours et le paiement des frais scolaires. La majorité des répondants ont choisi les obstacles tels que le harcèlement sexuel et la pression sociale pour le mariage.

IV. DISCUSSION DES RESULTATS

Certes, aux vues et lectures simples des indicateurs ci haut présentés, il s'avère indispensable dans cette sous partie de faire une brève description des analyses obtenues.

De prime à bord, les causes de difficultés d'apprentissage des élèves du degré terminal coupe et couture font ressortir différentes origines multisectorielles.

Cependant, les données récoltées et interprétées font pièce justificative d'une panne du système d'apprentissage des élèves de 5^{ème} et 6^{ème} coupe et couture détériorant ainsi le circuit éducatif.

Par ailleurs, les causes de difficultés d'apprentissage des élèves ont été étudiées en deux volets, le volet élèves, c'est-à-dire une enquête par questionnaire diligentée auprès des enseignés d'une part et le volet enseignants, enquête par questionnaire auprès de ces derniers pour comprendre les causes psychopédagogiques des difficultés de l'apprentissage, d'autre part. Les discussions des résultats se feront en deux volets conformément aux groupes d'études constituant notre échantillon.

Du volet élèves : les causes de difficultés d'apprentissage existent étant la résultante des faits comme le manque des frais scolaires entrainant une irrégularité aux cours et certaines pratiques professionnelles, l'insuffisance des outils de travail pratique à domicile et / ou à l'école, le retard et absence aux cours par inaccessibilité au transport public ou privé, pour certain nombre minoritaire une incompréhension de cours techniques.

De ce fait, nous concluons que les causes à impact négatif sur l'apprentissage remontent d'une conjoncture socioéconomique dégradante des familles, affectant ainsi la vie psychosociale de l'apprenant.

Du volet enseignant : d'après les résultats obtenus, les causes des difficultés d'apprentissage des élèves sévissent sur trois aspects particuliers : les causes socioéconomiques, les causes socioculturelles et les causes pédagogiques.

- Concernant l'aspect socioéconomique, les indicateurs démontrent que les conditions socioéconomiques des apprenants sont déplorables, d'une part les ressources financières éphémères pour répondre aux besoins élémentaires des élèves, d'autres parts les influences sociodémographiques ou environnementales souvent rares.
- Concernant l'aspect socioculturel, les mœurs et les croyances religieuses, les attitudes des parents vis-à-vis des élèves ainsi que les pratiques discriminatoires entre fille et garçon, sont une résultante négative de causes de difficultés d'apprentissage des élèves, sans oublier les occupations ménagères qui causent tort aux filles.

- Concernant l'aspect pédagogique, les outils didactiques, le recyclage du personnel éducatif, l'insuffisance des livres de références et le manque d'actualisation aux nouvelles technologies modernes constituent une embuche dans l'apprentissage des élèves.

Nous avons formulé l'hypothèse que les causes de difficultés d'apprentissages dans la filière de coupe et couture sont d'ordre socioéconomique, socioculturel, psychosociologique et pédagogique. Elles influencent le rendement scolaire des apprenants à des degrés divers en fonction des caractéristiques liées à ces derniers. Leur prise de conscience par les acteurs éducatifs aiderait à réduire les difficultés des apprenants.

Au vu de ce qui précède, nous pensons que les résultats, dans l'ensemble, vont dans le sens de notre hypothèse.

V. CONCLUSION

Nous arrivons au terme de notre étude porté sur « **causes psychosociologiques et pédagogiques des difficultés d'apprentissage chez les élèves des filières coupe et couture** ». Notre ambition était d'identifier les causes explicatives des difficultés d'apprentissage des élèves du degré terminal en coupe et couture.

Les enquêtes ont été menées en ville province de Kinshasa, dans la sous division éducationnelle de Kinshasa- Ouest. Les établissements scolaires publics et privés organisant la filière coupe et couture notre terrain d'investigation, respectivement dans les communes de Bandalungwa, Mont-Ngafula, Ngaliema et Kintambo. C'est dans ces établissements que nous avons tiré un échantillon occasionnel de 63 élèves et 30 enseignants.

Nous avons formulé l'hypothèse que les causes de difficultés d'apprentissages dans la filière de coupe et couture sont d'ordre socioéconomique, socioculturel, psychosociologique et pédagogique. Elles influencent le rendement scolaire des apprenants à des degrés divers en fonction des caractéristiques liées à ces derniers. Leur prise de conscience par les acteurs éducatifs aiderait à réduire les difficultés des apprenants.

Pour vérifier cette hypothèse, nous avons mené une enquête en recourant à la technique du questionnaire à deux volets : un pour les élèves et l'autre pour les enseignants.

Nous avons observé ce qui suit :

- Concernant l'aspect socioéconomique, les indicateurs démontrent que les conditions socioéconomiques des apprenants sont déplorables, d'une part les ressources financières éphémères pour répondre aux besoins élémentaires des élèves, d'autres parts les influences sociodémographiques ou environnementales souvent rares.

- Concernant l'aspect socioculturel, les mœurs et les croyances religieuses, les attitudes des parents vis-à-vis des élèves ainsi que les pratiques discriminatoires entre fille et garçon, sont une résultante négative de causes de difficultés d'apprentissage des élèves, sans oublier les occupations ménagères qui causent du tort aux filles.

- Concernant l'aspect pédagogique, les outils didactiques, le recyclage du personnel éducatif, l'insuffisance des livres de références et le manque d'actualisation aux nouvelles technologies modernes constituent une embuche dans l'apprentissage des élèves.

En somme, les causes de difficultés d'apprentissage des élèves de coupe et couture degré terminal devraient interpeler à la prise de conscience de tous, parents tuteurs, promoteurs d'écoles, enseignant et enseignants ainsi la classe politico administrative pour éradiquer ce fléau en vue d'une culture et éducation promotionnelle de la jeunesse qui demeure la clé de voute et la force de demain.

- ✓ Aux futurs chercheurs : mener une étude détaillée et approfondie des causes de difficultés d'apprentissage ci haut précitées et par conséquent d'en proposer d'autres piste de solution
- ✓ Aux autorités scolaires : améliorer le système éducatif du citoyen congolais, promouvoir et valoriser l'option coupe et couture, faire respecter la réglementation du système éducatif, renforcer les capacités des enseignants en augmentant le nombre de visites, de formation recyclages, disponibiliser les outils didactiques
- ✓ Aux élèves : de prendre conscience, car dit on « science sans conscience nt que ruine de l'âme »
- ✓ Aux enseignants : d'assurer une éducation de qualité en minimisant les facteurs démotivant
- ✓ Aux autorités politico administratives : prendre leurs responsabilités vis-à-vis de paisibles citoyens en vue d'assurer et maintenir une éducation de qualité
- ✓ Aux parents : d'accomplir loyalement les tâches ou droits envers leurs enfants en améliorant les conditions à domicile, les conditions de transport vers l'école et le paiement régulier des frais scolaires dans l'intérêt des enfants, et surtout les jeunes filles.

Bibliographie

- [1]. Web Graphie .W W. Cms. Unige.Ch/Ides/ Wp.Content/Uploads/2012/7/ Diff. Pdf
- [2]. [Http://www. Segec.Be/Fedefoc/Pedagogique/Trdehasc.Htm](http://www.segec.be/fedefoc/pedagogique/trdehasc.htm) (Fr. Wiki Pedia.Org/Wiki/ Enquête)
- [3]. ITMA M., Quelles Difficultés D'apprentissage Chez Les Etudiants De Français l'Université An-Najah De Naplouse ? Université De Franche Comté, 2009

- [4]. LELO MBUANGI J., Causes Des Difficultés D'apprentissage Au Cours De Dessin Technique Aux Humanités Coupe Et Couture, Mémoire L2 T.H Kinshasa/ISAM, 2012
- [5]. LUFUNGULA MUBIALA D, Bien Etre Des Ecoliers Congolais Et Difficultés D'adaptation Aux Conditions D'apprentissage, Thèse FPSE Kinshasa /UNIKIN, 2011.
- [6]. MUKENDI WA MPOYI P, Notes De Cours Socio Economie De L'éducation, L2 T.H Cours Inédit Kinshasa /ISAM, 2014-2015
- [7]. MBUYI NDONDA, Potentiel Techno-Pédagogique Et Conditions D'enseignement Et D'apprentissage Dans Les Ecoles Techniques De Coupe Et Couture De Kinshasa, Mémoire L2 T.H Kinshasa/ISAM, 2013
- [8]. NDANDULA MUKONDO D., Séminaire Sur Les Informations Psychopédagogiques Spécialisées, Cours Inédit, UPN/Kinshasa/BINZA, 2014.
- [9]. ROBBES B., La Pédagogie Différenciée. Problématique, Cadre Conceptuel Et Méthodologie De Mise En Œuvre, Université, Paris Ouest Nanterre, La Défense, Janvier 2009
- [10]. WINGENGA J, Cours Méthode De Recherche Scientifique L1 T.H Kinshasa /ISAM, 2013-2014
- [11]. ZIMMERMANN M.L, Difficultés D'apprentissage, Echec Scolaire, Réussite, École Jean Piaget, LDES, Université De Genève, 2012