

## Conversation Circles And The Promotion Of Health Education In A Sports Project

Ediney Linhares Da Silva<sup>1</sup>, Karla Caroline Barbosa Dote<sup>2</sup>

<sup>1</sup> (Mestre Em Ensino Na Saúde Pela Universidade Estadual Do Ceará (Uece). Especialista Em Gestão Da Educação Pelo Centro Universitário Maurício De Nassau (Uninassau). Assistente Social E Docente No Centro Universitário Ateneu (Uniateneu). Fortaleza. Ceará. Brasil. E-Mail: Edineylinhares@Gmail.Com. Orcid:

<sup>2</sup> (Mestre Em Ensino Na Saúde Pela Universidade Estadual Do Ceará (Uece). Especialista Em Cuidados Paliativos E Bioética (Unifor) E Em Motricidade Orofacial (Faculdade Redentor). Fonoaudióloga, Pesquisadora E Docente. Fortaleza. Ceará. Brasil. E-Mail: Karlacllf@Gmail.Com. Orcid:

---

### Resumo:

**Introdução:** Projetos sociais são relevantes iniciativas para o desenvolvimento de comunidades vulneráveis e abordagens formativas sobre a importância da cidadania, educação, saúde e fatores que frequentemente veem-se negligenciados.

**Objetivos:** Abordar a promoção do ensino em saúde em projeto esportivo.

**Metodologia:** Relato de experiência contido entre setembro de 2021 e junho de 2023, embasado nas observações simples e participante sobre a atuação de um assistente social no projeto esportivo executado na cidade de Fortaleza/CE. Fez-se ainda, uso das pesquisas qualitativa e descritiva, tendo o diário de campo como instrumento de registros.

**Resultados e Discussão:** Foram planejadas oito temáticas que emergiram em rodas de conversa ocorridas no espaço temporal anteriormente mencionado. Com sua execução foram contemplados, aproximadamente, 6.000 beneficiários entre 08 e 29 anos, distribuídos em 130 núcleos de atendimento nas 12 regionais administrativas da capital cearense.

**Considerações Finais:** Com as rodas de conversa foi possível alcançar um público vulnerável, aquém do conhecimento ofertado durante a difusão da promoção do ensino em saúde via temáticas sociais explanadas, instigando-os à busca pelo saber e à articulação dos conhecimentos mediados com a realidade vivenciada.

**Palavras-chaves:** Educação em Saúde, Saúde Coletiva, Serviço Social.

---

Date of Submission: 16-12-2023

Date of Acceptance: 26-12-2023

---

### I. Introdução

Enquanto área do saber, o Serviço Social adentra espaços laborais e territórios dos mais diversos e absorve demandas, das mais simples às mais complexas a partir da prática profissional dos assistentes sociais. Essencialmente gerada no cerne da beneficência e, depois integrada à Saúde, a profissão se ressignificou ao longo do tempo e, tem promovido contribuições a um vasto número de espaços sócio-ocupacionais, dentre eles, o cenário esportivo.

A expansão do trabalho dos assistentes sociais foi possível em virtude da manifestação das questões sociais, que são “a base de sua fundação como especialização do trabalho. Questão social apreendida como o conjunto das expressões das desigualdades da sociedade capitalista madura” (IAMAMOTO, 2021, p. 80).

Nesse contexto, esta produção se justifica pela identificação de um recorte pouco discutido no Serviço Social, embora haja obras que o mencionem. Isto implica na relevância do estudo, que aborda, a partir das vivências na condução de rodas de conversa a um estrato social vulnerável, a promoção do ensino em saúde em um projeto esportivo.

Tem-se ainda, como objetivo desse estudo evidenciar a atuação do assistente social na promoção do ensino em saúde em um projeto esportivo, a partir de rodas de conversa.

### II. Metodologia

O trabalho baseia-se em relato de experiência acerca de intervenções de promoção do ensino em saúde executadas por um assistente social no Projeto Atleta Cidadão, localizado em Fortaleza/CE. Contou-se com o embasamento e respaldo das pesquisas bibliográfica, descritiva e qualitativa (GIL, 2017), sendo utilizadas,

também, as observações simples e participante, ocorridas no período situado entre setembro de 2021 e junho de 2023.

Nesse ínterim, foram realizadas rodas de conversa para notar a interação do público-alvo (indivíduos com faixa etária entre 8 e 29 anos de idade de ambos os gêneros) e sua afinidade, conhecimento ou desconhecimento com os temas propostos.

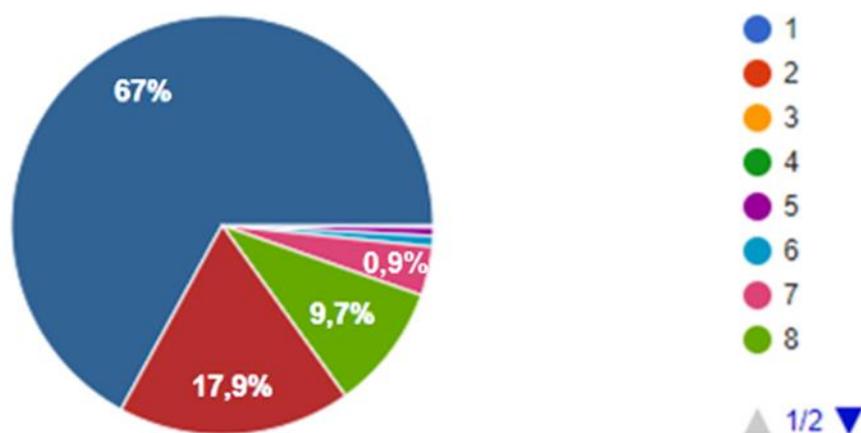
Por se tratar de um relato de experiência a produção dispensou apreciação por comitê de ética, assumindo os autores, total responsabilidade com os dados registrados neste manuscrito, porém foram respeitados e preservados o anonimato dos participantes e a confidencialidade dos dados, tendo estes, utilização somente para fins da escrita deste texto.

### III. Resultados e Discussão

Iamamoto (2000, p. 113) afirma que “um dos maiores desafios que o Assistente Social vive no presente é desenvolver sua capacidade de decifrar a realidade e construir propostas de trabalho criativas e capazes de preservar e efetivar direitos, a partir de demandas emergentes”.

Em acréscimo, este relato vem corroborar com o pensamento da autora supracitada ao sintetizar que os resultados obtidos a partir das rodas de conversa do assistente social no projeto esportivo geraram valoração por parte de 95,5% dos beneficiários (dado obtido a partir da aplicação de formulário no *Google Forms* em maio do corrente ano, considerando notas iguais e superiores a 7, conforme Figura 1).

Figura 1: Satisfação com as rodas de conversa



Fonte: Os autores (2023).

Dentre os assuntos abordados nas rodas de conversa estiveram:

- Campanha Setembro Amarelo e Educação Ambiental (setembro/2021);
- Campanha Outubro Rosa e a Valorização da Presença Feminina na Sociedade (outubro/2021);
- Temas Transversais – Família, Sociedade e Prevenção de IST'S (dezembro/2021);
- Saúde Mental, Paz e Educação (janeiro/2022);
- Educação e Saúde na Infância: o Bullying e suas Consequências (agosto/2022);
- Infância e Juventude: das Ações de Autocuidado às Perspectivas de Futuro (dezembro/2022);
- (D)EFICIÊNCIAS: Todos Iguais por Lei, diferentes por Natureza (abril/2023) e
- Campanha de Doação de Sangue (junho/2023).

Frente aos assuntos dialogados ao longo da atuação do assistente social do projeto, registra-se sua abrangência no Quadro 1 produzido.

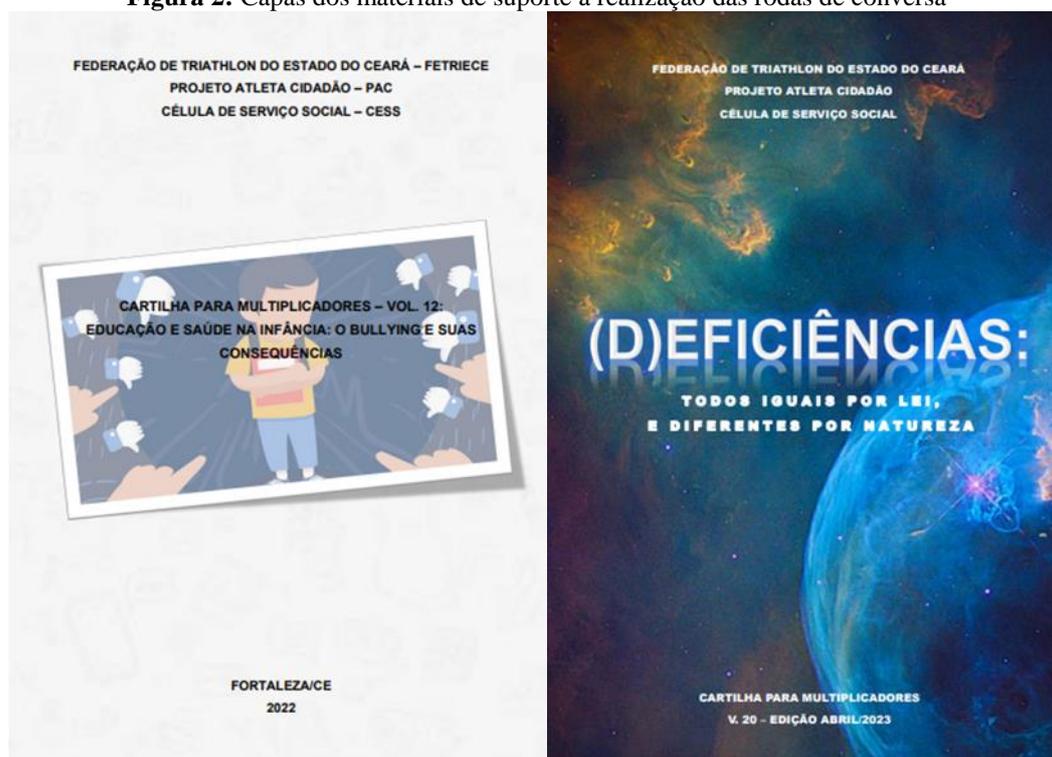
Quadro 1: Dados do período 2021/2023.

DADOS DO PERÍODO 2021/2023	
Nº de Núcleos Visitados	130
Nº de Visitas Realizadas	260
Nº de Palestras/Rodas de Conversa	284
Estimativa de Alunos Alcançados*	6.000
LEGENDA	
*	Números estimados com base no registro da quantidade de alunos durante as visitas do assistente social.

Fonte: os autores (2023).

Diante das temáticas (Figura 2) conduzidas em interação com os beneficiários do projeto foram desenvolvidas nas ações profissionais do assistente social construção identitária do indivíduo (SILVA; DANZA, 2022), educação cidadã e protagonismo juvenil (TASKA; BRANDÃO; BRANCO, 2020).

Figura 2: Capas dos materiais de suporte à realização das rodas de conversa



Fonte: os autores (2023).

Ao se recorrer a Cortella (2016, p. 8) para compreender o percurso educativo possibilitado nota-se que “é necessário fazer outras perguntas, ir atrás das indagações que produzem o novo saber, observar com outros olhares através da história pessoal e coletiva”. Isto dá subsídios para a proposição de melhorias em âmbito biopsicossocial, destacando fatores como a qualidade de vida, superação de vulnerabilidades, minimização de expressões da questão social e outros aspectos identificados no cotidiano dos beneficiários.

#### IV. Considerações Finais

Com a observação sobre as rodas de conversa realizadas no Projeto Atleta Cidadão foi possível perceber o cenário como mais um espaço sócio-ocupacional propício à execução de estratégias de promoção de ensino em saúde, integrando elementos formativos à prática esportiva.

Entende-se que o maior ganho com as ações se volta aos beneficiários dos serviços prestados que, além de interagir com o esporte, passa a melhor compreender seu contexto societário.

De modo cirúrgico, esse estudo não está pautado em messianismo, mas aponta necessidade de atenção especializada constante sobre essa realidade, de modo a propor possibilidades de superação de vulnerabilidades e viabilização de direitos para o público-alvo do projeto social.

### **Referências**

- [1]. Cortella, M. S. Por Que Fazemos O Que Fazemos? São Paulo: Planeta Brasil, 2016.
- [2]. Gil, A. C. Como Elaborar Projetos De Pesquisa. 6. Ed. São Paulo: Ed. Atlas, 2017.
- [3]. Yamamoto, M. V. O Serviço Social Na Contemporaneidade: Trabalho E Formação Profissional. São Paulo: Cortez, 2000.
- [4]. Silva, M. A. M. D.; Danza, H. C. Projeto De Vida E Identidade: Articulações E Implicações Para A Educação. Educação Em Revista, V. 38, N. Educ. Rev., 2022.
- [5]. Taska, B. G.; Brandão, E. R.; Branco, V. M. C. Protagonismo Juvenil: Análise Do Projeto Rede De Adolescentes E Jovens Promotores Da Saúde (Rap Da Saúde) Do Município Do Rio De Janeiro, Na Perspectiva De Seus Participantes. Revista Saúde E Sociedade, 2020.